


Recepción del artículo: 17-01-2024 | Aceptación del artículo: 15-06-2024 | Publicación del artículo: 13-08-2024

Nuevamente la comunidad geográfica como categoría central. Aproximaciones teóricas y empíricas cubanas

Once again, the geographic community as a central category. Theoretical and empirical approaches in Cuba

Claudia María Caballero Reyes 
Universidad de La Habana, Cuba
claudiacaballero1990@gmail.com

RESUMEN

Palabras clave
comunidad;
psicología;
urbanización;
Cuba.

Las comunidades geográficas son reconocidas por el lugar relevante que ocupan en la sociedad. Tienen un rol significativo en la construcción y transformación social, el fortalecimiento de identidades, culturas y la conformación de una red de relaciones de apoyo mutuo, en contraposición a la desintegración social y el individualismo. En el contexto cubano actual, la comunidad, con base en el municipio, reviste gran importancia para el desarrollo económico y social. En este artículo, se ofrece un análisis teórico crítico respecto a la comunidad geográfica desde la perspectiva de la Psicología Comunitaria, que tome en consideración los aportes científicos cubanos a la vez que dialogue con las vastas producciones foráneas. Como resultado de esta discusión, se obtienen tres aportes principales: 1) Una elaboración teórica que legitima el estudio de la comunidad geográfica a partir de la delimitación municipal. 2) Una reflexión en torno a los desafíos y las oportunidades del estudio de comunidades geográficas en los contextos urbanos. 3) Una sistematización de las investigaciones cubanas en torno a las comunidades, organizada en función de las áreas temáticas abordadas. Con todo lo anterior, se argumenta el relevante papel de la Psicología Comunitaria en el acompañamiento a los procesos de desarrollo local.

ABSTRACT

Keywords
community;
psychology;
urbanization;
Cuba.

Geographic communities are recognized by the relevant place they occupy in society. They have a significant role in the construction and social transformation, the strengthening of identities, cultures and the formation of a network of relationships of mutual support, as opposed to social disintegration and individualism. In the current Cuban context, the community, based on the municipality, is of great importance for economic and social development. In this article, a critical theoretical analysis is offered regarding the geographical community from the perspective of Community Psychology, which takes into consideration Cuban scientific contributions while engaging in dialogue with vast foreign productions. As a result of this discussion, three main contributions are obtained: 1) A theoretical elaboration that legitimizes the study of the geographical community based on municipal delimitation. 2) A reflection on the challenges and opportunities of studying geographic communities in urban contexts. 3) A systematization of Cuban research around communities, organized according to the thematic areas addressed. With all of the above, the relevant role of Community Psychology in supporting local development processes is reinforced.

Citar como: Caballero-Reyes, C. M. (2024). Nuevamente la comunidad geográfica como categoría central. Aproximaciones teóricas y empíricas cubanas. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 9(2), 99-119.
<https://doi.org/10.70298/ConCiencia.9-2.8>



Introducción

El estudio de la comunidad desde la Psicología

El surgimiento de la Psicología Comunitaria se reconoce en la conferencia de Massachusetts, Estados Unidos, en 1965. En ella se decide generar un nuevo tipo de formación para los psicólogos, de carácter clínico preventivo con énfasis en los aspectos de salud comunitaria. Su desarrollo en América Latina enfatiza en la cuestión ecológico-cultural, busca favorecer el bienestar colectivo y potenciar el desarrollo desde la integración social (Montero, 2004). En general, la Psicología Comunitaria brinda una propuesta para el estudio de las interdependencias entre el individuo y la sociedad. Se manifiesta como “un campo de estudio de la relación entre sistemas sociales entendidos como comunidades y el comportamiento humano” (Musitu y otros, 2004, p. 4). En esencia, es la rama de la Psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social (Montero, 2004, p. 32).

La Psicología Comunitaria tiene a la comunidad como objeto de estudio. La definición de comunidad proviene del latín «comunitas», que significa la cualidad de lo común (Real Academia Española, 2023). Hace referencia a lo compartido, que enlaza e integra a una colectividad. No obstante, la noción de comunidad es probablemente una de los más controvertidos en las ciencias psicológicas y sociales. Una revisión histórica de este concepto, elaborada por Rojas y otros (2017), concluye que es necesario adicionarle una arista evolutiva crítica a su definición o intentos de conceptualización, como una referencia abierta que regularmente contendrá, prescindirá o mutará algunos de sus elementos componentes, dando cuenta de una propuesta terminológica no necesariamente inconclusa sino más bien evolutivamente condicionada e influida por la posición ético-política de los equipos de investigación e intervención, que permean la elección de una u otra definición de comunidad (p. 102).

Siguiendo esta lógica de pensamiento, y tomando en consideración que el énfasis de este

artículo se centra en la noción de comunidad específicamente geográfica, se coincide con los autores antes mencionados que la concepción más amplia de comunidad, puede enmarcarse en mayor o menor medida en las siguientes dimensiones clave (Rojas y otros, 2017): 1) Dimensión relacional, referente a los estilos y formas en que se establece la comunicación, el vínculo y el intercambio. 2) Dimensión identitaria, expresada en la adscripción subjetiva hacia una red social sentida, significada y edificada por un grupo de pares que se auto-identifica como perteneciente a una comunidad. 3) Dimensión cultural, que apunta al cuerpo de tradiciones, códigos, patrones lingüísticos, ritos, signos, símbolos e interpretaciones de la realidad que son compartidos. 4) Dimensión ético-política, orientada a la satisfacción de necesidades comunes, solución de problemas cotidianos y el desempeño de funciones sociales relevantes. 5) Dimensión histórica, en el entendido que se encuentra ubicada en un tiempo determinado, donde esta historicidad es el hilo conductor evolutivo en el devenir de un grupo social. Y 6) Dimensión contextual, referida a la variabilidad del elemento territorial. El contexto de lo compartido permite reconocer clasificaciones tales como: comunidades de sangre (de base biológica: familia, clan, tribu); comunidades de espíritu (basadas en la amistad o en creencias compartidas); bandas y pandillas (nucleadas por la desviación social y marginación) (Sánchez, 1991); comunidades virtuales (Quintanar, 2010); y, por supuesto, las comunidades geográficas.

A la comunidad geográfica se orientan los intereses científicos durante el momento fundacional de la disciplina y su preponderancia alcanza la actualidad /sobre esto se profundiza más adelante-. En el presente artículo se recoge en primer lugar una sistematización de las investigaciones cubanas en torno a las comunidades geográficas. Esta permitirá identificar las áreas temáticas más abordadas en este contexto y servirá de insumo para ofrecer un análisis teórico crítico en torno a dos ejes emergentes: la legitimidad del estudio de la comunidad geográfica a partir de la delimitación municipal y la pertinencia del estudio de comunidades geográficas en el espacio urbano.

Sistematización de investigaciones cubanas en torno a las comunidades geográficas

En Cuba se ha privilegiado el trabajo hacia las comunidades geográficas. En los años sesenta, como parte de la implementación de las políticas elaboradas por el Ministerio de Bienestar Social, se despliega la labor comunitaria encauzada a la transformación de barrios marginados mediante la participación conjunta de profesionales y pobladores (Tovar, 2001).

Durante esos primeros años, se realizan importantes aportes relativos a la campaña de alfabetización, la educación popular de adultos, las campañas contra la poliomielitis y la gastroenteritis, el diagnóstico de las potencialidades de la comunidad Nuevititas para su participación en el acelerado desarrollo industrial, la caracterización de comunidades en Guantánamo, Bayamo y Santiago de Cuba después de producirse importantes cambios demográficos. Se estudian comunidades rurales con el objetivo de conocer sus necesidades para el desarrollo y la adaptación a las nuevas formas de vida. Estas experiencias marcan los pasos iniciales de la Psicología Comunitaria en Cuba (Vasallo, 2021). En 1996, tiene lugar otro punto de giro para la disciplina a partir del Programa de Trabajo Comunitario Integrado, como plataforma encaminada a potenciar la participación popular comunitaria en la conducción del proceso social cubano (Colectivo de autores, 1996). En la actualidad, las "Bases generales para la gestión estratégica del desarrollo territorial" (Ministerio de Economía y Planificación, 2021) resultan directrices esenciales para el trabajo comunitario.

El trabajo en/para/con la comunidad se ha enriquecido y fortalecido. Heredero de su práctica fundacional, se construye a partir de una estrecha interrelación con diferentes disciplinas de las ciencias sociales. Como fortalezas se identifican las elaboraciones teóricas, el desarrollo de metodologías, las delimitaciones éticas para el ejercicio profesional y el desarrollo de experiencias diagnósticas, interventoras y de acompañamiento en favor del desarrollo comunitario. Un análisis de contenido de las publicaciones cubanas en torno al tema, permite develar, los aportes fundamentales, organizados en función de dimensiones de estudio y áreas temáticas dentro de los mismos.

Los estudios sobre comunidad - participación representan un considerable volumen. Giran en torno a la identificación de los retos que limitan la participación, la articulación de la participación en las esferas laboral, familiar, religiosa y comunitaria y el desarrollo de proyectos

y cursos de formación para favorecer los procesos de toma de decisiones. Se enfatiza en la juventud como protagonista de las investigaciones y experiencias de transformación. El amplio volumen en torno al tema se recoge en varias sistematizaciones (Álvarez y Jiménez, 2021; Colectivo de autores, 2004; Dávalos y Vázquez, 1996; Guzón y otros, 2002; Hodge y otros, 2018; Jiménez y otros, 2021; Moras y Rivero, 2015; Rodríguez-Mena y otros, 2015).

El vínculo comunidad - gestión institucional se enfoca al estudio de instituciones de gobierno, organizaciones políticas y de masas en el cumplimiento de su encargo social y su contribución al desarrollo comunitario, el análisis del trabajo comunitario para la protección a las personas mayores y la actividad de los Comités de Defensa de la Revolución, la Federación de Mujeres Cubanas, el Partido Comunista de Cuba, los Jefes de Sector y la Asamblea Municipal de Poder Popular en relación con la comunidad (Afonso, 2009; Azcuy y otros, 2018; Delgado, 2009; Guitart y otros, 2018; Hernández, 2007; López, 2014; Martín y otros, 1998; Martínez y otros, 2005; Martinto, 2009; Naranjo, 2007; Proenza, 2007; Sánchez y otros, 2020; Soares, 2012; Suárez y Ponce, 2016).

Los estudios en torno al nexo comunidad - producción - aporte económico se orientan hacia los procesos de cooperación entre actores estatales, cuentapropistas y cooperativas y la potenciación de encadenamientos productivos que favorezcan el desarrollo comunitario, el análisis de las mediaciones subjetivas en la sostenibilidad de los emprendimientos locales, la evaluación de la responsabilidad social, el acompañamiento a los procesos de innovación social y formación de alianzas constructivas público-privadas. Con frecuencia también se conecta la cuestión económica con la medioambiental dentro del espacio comunitario, específicamente en lo relativo a la esfera del turismo -promoción de la actividad económica con compromiso ecológico- (Arias, 2014; Ayala, 2016; Cabrera y otros, 2017; Camellón, 2007; Darias y otros, 2017; D'Angelo, 2015; Folgueira, 2011; Hechavarría, 2014; Llanes y otros, 2019; Llorca y Puentes, 2019; López, 2009; Martínez, 2014; Martínez, 2019; Páez y Pérez, 2016; Valdés y D'Angelo, 2019).

En otros casos aparece la dimensión comunidad - medioambiente sin la mediación económica; se orienta a la vulnerabilidad socio ambiental, la calidad del hábitat y las percepciones ambientales, mayormente en áreas protegidas

(Espina y otros, 2003; Espina y otros, 2006; González y otros, 2018; Guzón y otros, 2004; Reina, 2019).

El enlace comunidad - estrategias de desarrollo aporta el análisis de las mediaciones para el autodesarrollo local comunitario, la evaluación de condiciones y fortalecimiento de capacidades municipales, la gestión del conocimiento en las interacciones de los actores gubernamentales para el desarrollo local, las bases para el trabajo comunitario integrado en la gestión del desarrollo local-comunitario, la implementación de prácticas dialógicas autogestoras comunitarias, la noción de autonomía integradora para abordar la integración social, la articulación de redes políticas para implementar la estrategia de desarrollo municipal, la inclusión del enfoque de equidad en los procesos de gestión del desarrollo local y de metodologías para su evaluación, el empleo de la orientación psicosocial comunitaria para restablecer o desarrollar el desempeño socio-personal, el fortalecimiento del apoyo y de las relaciones intergeneracionales y la gestión y acompañamiento de proyectos e iniciativas comunitarias desde asociaciones e instituciones tales como la Red de Educadores y Educadoras Populares, el Centro de Intercambio y Referencia Iniciativa Comunitaria, el Centro de Desarrollo Local y Comunitario, el Centro de Estudios Comunitarios, la Casa de Desarrollo Local de la Oficina del Historiador, la asociación Félix Varela, los Talleres de Transformación Integral del Barrio, entre otros (Alonso y otros, 2004; Arés, 2013; Benavidez, 2012; Caballero y Álvarez, 2020; Cabrera, 2007; Calviño, 2010; Campoalegre y otros, 2020; Castillo y otros, 2019; Castro y Hernández, 2019; Centro de Desarrollo Local y Comunitario, 2018; Colectivo de autores, 2009; D'Angelo, 2011, 2019; Gallardo y otros, 2020; González, 2006; González, 2008; Guzón y Olivera, 2021; Hernández y otros, 2020; Moras y Caballero, 2016; Moretón y García, 2020; Pardo, 2021; Pérez, 2015; Ramos e Íñiguez, 2015; N. Rodríguez, 2015; Romero, 2014; Romero y Muñoz, 2014; Zabala y Fundora, 2018; Zabala y otros, 2020).

El nexos comunidad - desigualdades sociales se constata en los estudios sobre la distribución territorial de las desigualdades con base en capitales económicos, humanos y culturales, su influencia en la cooperación comunitaria, las percepciones sociales sobre las desigualdades sociales que poseen los actores locales del desarrollo, la expresión de las desigualdades de género, la representación de la

violencia familiar, los procesos de exclusión social y discriminación étnico racial, los impactos de la pobreza sobre el ciclo vital familiar y los enlaces familia-comunidad, la situación de las comunidades urbanas no planificadas y el papel del municipio en la implementación de las políticas sociales de equidad (Batista y Pañellas, 2014; Espina, 2008, 2010; Fundora, 2021; Gómez y otros, 2017; Gonnet, 2018; Íñiguez, 2016; Martín y Domínguez, 2008; Mederos, 2012; Morales, 2008; Pañellas y otros, 2015; Peña y Proenza, 2009; Rodríguez, 2008; Romero y Hernández, 2019; Rubio, 2016; Valdés, 2020; Vasallo, 2012; Zabala, 2008, 2017, 2021; Zabala y otros, 2018).

Los aportes en torno a la dimensión comunidad - cultura son profusos. Abarcan temas como la trascendencia de bienes culturales locales en la memoria colectiva y en la formación de valores, las mediaciones de las relaciones interculturales en las dinámicas sociales, la formación de la identidad comunitaria, las representaciones sociales respecto a la vida cotidiana y la localidad, la apropiación del patrimonio cultural, el papel de la socialización y la comunicación interpersonal en el afianzamiento de tradiciones y costumbres, la caracterización de las prácticas culturales comunitarias con énfasis en el consumo cultural, la influencia de los medios de comunicación local en el desarrollo comunitario, el uso del deporte colectivo como medio para la potenciación del bienestar comunitario, el acompañamiento a emprendimientos culturales, el aporte de los Talleres de Transformación Integral del Barrio a la vida comunitaria y la construcción de las estrategias de desarrollo sociocultural de los municipios (Bugallo, 2016; Carrillo, 2016; Carrillo y Deriche, 2017; Colectivo de autores, 2016; Couceiro, 2018, 2020; Deriche, 2012; Drake y Herrera, 2019; Fernández, 2008; Juliá, 2016; Linares y otros, 2010; Luna, 2018; Martín y otros, 2001; Martín y otros, 2005; D. Martínez, 2018; Monteagudo, 2011; Morales, 2017; Moras y Reynó, 2018; de la Noval, 2018; Plasencia, 2015; Rivero, 2011; Rodríguez y Cabrera, 2018; Sánchez, 2018; Uley, 2018; Valdiviés, 2005; Zabala y otros, 2020; Zas y otros, 2010).

Las contribuciones comunidad - educación giran en torno a las interinfluencias de los procesos educativos y el desarrollo comunitario, el papel de la educación en la integración a la comunidad, la función socializadora de la comunidad como potenciadora o limitante del aprendizaje y la educación popular como opción para la construcción colectiva de

saberes (Alejandro y Vidal, 2004; Batista y Torralbas, 2017; Hernández, 2005; Hernández, 2014; Seguí y otros, 2016; Solórzano y de Armas, 2019; Torres y otros, 2021).

Los estudios comunidad - salud se orientan a la promoción de estilos de vida saludables y la prevención de enfermedades y comportamientos de riesgo, la potenciación de las estrategias de salud, las acciones de cuidado y de forma más abarcadora, se orientan al bienestar psicológico y la calidad de vida de los pobladores. Este rubro con frecuencia es más desarrollado desde la perspectiva médica que psicosocial (Campoalegre, 2021; Gutiérrez, 2010; López y otros, 2000; Martínez y otros, 2002; Martínez y otros, 2000; Quintana y otros, 2014; Rivero, 2018; Rodríguez y Alfonso, 2005; Velásquez y Cardona, 2006).

Otros estudios tienen lugar en torno a las redes comunitarias que se organizan para la satisfacción de necesidades (Caballero, 2020; Caballero y Álvarez, 2021) y el desarrollo local (D. Rodríguez, 2015).

En sentido general, la variedad de énfasis, grados de especificidad y áreas de interés de la literatura científica cubana en torno a la comunidad geográfica, la colocan como centro desde el cual comprender y transformar la realidad social.

Comunidad geográfica con base en el municipio

El estudio y acompañamiento de comunidades configuradas a partir de límites geográficos ha sido un área plural y fértil de trabajo. Esta pluralidad ha propiciado consideraciones también diversas, y en ocasiones contradictorias. Parecería que la noción de comunidad geográfica, al contar con una más extensa tradición de estudio, debía estar más claramente asentada y consolidada. Sin embargo, es justamente la gran cantidad de acercamientos lo que complejiza su definición.

Para llegar a un posicionamiento teórico crítico sobre los elementos que definen a una comunidad geográfica, se parte los dos errores más frecuentes identificados en las experiencias de trabajo comunitario cubano. El primero de ellos tiene que ver con la delimitación geográfica, el segundo con el grado de elaboración de la subjetividad colectiva.

Se identifican algunas investigaciones y experiencias que, por la manera en delimitan la comunidad centro de estudio, implícitamente operan con posiciones reduccionistas respecto a la concepción de comunidad geográfica. En algunos de estos ejemplos, aun cuando la declaración teórica de partida es acertada, en la práctica, la delimitación de las comunidades se basa meramente en la división político-administrativa para definir las como tales. En otros ejemplos, solo son seleccionadas para trabajar aquellas comunidades que manifiestan un estricto consenso de sus miembros en torno a la profunda elaboración subjetiva colectiva que tiene respecto a la misma.

Resulta indudable que ambos aspectos deben aparecer en cierta medida para que una comunidad geográfica se entienda como tal; sin embargo, la reducción de la comunidad a la división administrativa, o por el contrario, la reserva de este término únicamente para aquellas que alcanzan elevados niveles de consolidación, dejan sin oportunidad de reconocimiento y acompañamiento desde la Psicología Comunitaria, a lo que viene siendo en la práctica, la mayoría de las comunidades geográficas.

Respecto a la elaboración subjetiva colectiva, reconocerse como parte integrante del lugar, aportar a su mantenimiento y desarrollo y tejer relaciones que favorezcan la satisfacción a necesidades comunes, son expresiones necesarias para la definición de comunidad desde el punto de vista de la Psicología, pero no significa que tengan que mostrarse en su máxima expresión o de forma ideal para que una comunidad pueda ser definida como tal. Cuando se comete el error de definir la comunidad a partir de su "estado ideal", nos quedamos sin comunidad toda vez que enfrentamos agregados humanos que no cumplen dicho estado. Y, como con cierta frecuencia trabajamos justamente con comunidades problemáticas, es decir, que están lejos de su estado ideal (...) debemos aceptar que (...) requerimos de una definición en la cual tengan cabida también las comunidades que se encuentran en un "estado imperfecto" (que sin duda son la mayoría) (Krause, 2001, p. 52).

Por esto, se defiende una postura que asume la noción transformadora de la comunidad geográfica. Se legitima que sus formas de expresión pueden variar y no necesariamente mostrarse en su máxima expresión. El papel de la Psicología Comunitaria consiste justamente en fortalecer

dichas construcciones subjetivas, como condición que puede propiciar mayor calidad de vida, desarrollo y bienestar para la comunidad.

En relación con la delimitación administrativa, las definiciones de comunidad geográfica no especifican el área de extensión, ni la cantidad de pobladores necesarios. En cambio, existe consenso en que la demarcación territorial, es necesaria como referente que fija los límites espaciales y por tanto le da carácter de comunidad "geográfica".

Una de las definiciones de comunidad geográfica más ampliamente empleada en la producción cubana es la elaborada por Sánchez (1991), quien la conceptualiza como:

Sistema o grupo social, de raíz local, diferenciable en el seno de la sociedad de que es parte en base a características e intereses compartidos por sus miembros y subsistemas que incluyen: localidad geográfica (vecindad); interdependencia e interacción psicosocial estable y sentido de pertenencia a la comunidad e identificación con sus símbolos e instituciones. Está generalmente dotada de una organización institucional relativamente autónoma, que concretiza la mediación institucional entre sociedad e individuos (p. 42)

En esta definición se aprecia cómo la cuestión geográfica enmarca y media la interacción, la elaboración del sentido psicológico y los intereses y metas comunes, que resultan tres elementos definitorios de comunidad señalados en la introducción.

En particular, el trabajo en Cuba con la comunidad geográfica con base en el municipio resulta de especial relevancia desde el punto de vista práctico y social, al tiempo que es teóricamente correcto. La viabilidad del estudio de la comunidad desde su delimitación municipal encuentra su principal argumento teórico en el hecho que al analizar el concepto de comunidad geográfica (Sánchez, 1991) y la definición de municipio recogida en la Constitución de la República de Cuba (2019), se identifican aspectos claves consonantes. Uno de ellos consiste en los intereses y objetivos comunes, cuestión que se explicita en la conceptualización del municipio al plantear que su propósito consiste en "lograr la satisfacción de las necesidades locales" (Constitución de la República de Cuba, 2019, p. 104). Otro elemento es la interacción social

sostenida, que se constata al considerar como elemento estructurador del municipio "las relaciones de vecindad, económicas y sociales de su población" (Constitución de la República de Cuba, 2019, p. 104).

Además, la comunidad geográfica se define por la delimitación territorial, al tiempo que el anclaje local del municipio está marcado por la división político administrativa. Las definiciones teóricas de comunidad geográfica enfatizan en la presencia de "una organización institucional relativamente autónoma" (Sánchez, 1991, p. 42). Este elemento se explicita en la conceptualización del municipio como unidad político-administrativa primaria que goza de autonomía y personalidad jurídica. Encarna un nivel de agregación meso social que, desde el punto de vista normativo, está refrendado en el Título VII, Organización territorial del Estado de la Constitución de la República de Cuba (2019).

Unido a los elementos mencionados, la comunidad se define por la manifestación del sentido psicológico, relativo a la construcción simbólica del territorio desde lo individual (como reconocimiento de pertenencia y ajuste a sus normas) y desde lo colectivo (como red de relaciones de apoyo mutuo y productor de prácticas culturales) (Sarason, 1974). Esta no resulta una condición sine qua non a la delimitación político administrativa del municipio, pero habitualmente constituye una construcción subjetiva que le acompaña, debido a que la residencia en un determinado territorio suele generar una identidad social en torno al mismo (Morales, 2017; Pañellas, 2020; Plascencia, 2015).

Por otra parte, desde el punto de vista práctico y contextual, se identifican argumentos que legitiman la viabilidad del estudio del municipio desde la perspectiva de la Psicología Comunitaria. Existe un llamado a nivel internacional y sobre todo nacional hacia el fortalecimiento de los territorios como co-responsables del bienestar individual y colectivo, de la transformación en favor del desarrollo. Para la consecución de esta meta, no solo las ciencias económicas, políticas, jurídicas y medioambientales (por solo citar algunas de las más reconocidas en estos procesos), tienen un rol esencial. La Psicología, y en particular la Psicología Comunitaria, tiene la posibilidad, el deber y la necesidad de aportar al proceso. La posibilidad, porque justamente su objeto de estudio lo constituye el territorio, ese espacio que está

llamado a reforzarse y potenciarse; y, por tanto, cuenta con un arsenal, teórico metodológico para contribuir a esos procesos de desarrollo. El deber, porque los principios éticos de la Psicología Comunitaria recalcan el favorecimiento de la autogestión comunitaria (municipal) en las experiencias de transformación y la integración teoría-praxis. La necesidad, porque la Psicología Comunitaria permite leer (diagnosticar) y modificar (acompañar, ofrecer recomendaciones) al municipio tomando en consideración la elaboración subjetiva colectiva de la realidad. Permite develar y transformar limitaciones que frenan el desarrollo municipal, que tienen en su base en conflictos (intergrupales, identitarios, de intereses), representaciones sociales, estereotipos, patrones de comportamiento, entre otros fenómenos y procesos propios de la subjetividad colectiva. Al mismo tiempo, permite potenciar aspectos relacionales, de rol, de desempeño y prácticas cotidianas en favor del municipio, en consonancia con las aspiraciones del país: “lo que se quiere es una armonía y un desarrollo que nazcan desde abajo, desde el municipio, con una gestión inteligente y adecuada, con un trabajo proactivo, a partir de sus necesidades y también de sus aspiraciones” (Díaz-Canel, 2021, p. 4).

Con todo lo anterior, se hace legítimo y viable el estudio de la comunidad desde su delimitación municipal. Entre las potenciales de trabajar con esta delimitación para la transformación se identifican:

- articulación con los planes y estrategias gubernamentales a nivel local: ofrecer resultados que entroncan directamente con las metas propuestas a escala territorial.
- fortalecimiento del sentido de pertenencia: contribuir a la identificación con el municipio como grupo de referencia y pertenencia, favorecer la inversión personal en forma de tiempo, esfuerzo o recursos destinados a la comunidad, potenciar la capacidad de interinfluencia persona-comunidad, reforzar la conexión emocional a partir de símbolos y tradiciones compartidas.
- incidencia en el ejercicio de participación social: promover la capacidad de toma de decisión de la población mediante su pertenencia a las organizaciones de masa y políticas que tienen anclaje municipal, así como

mediante su enlace con las instituciones municipales.

- reforzamiento del entramado comunitario: enlazar actores comunitarios en sus distintas dimensiones de actuación: entre pobladores, entre pobladores e instituciones, entre instituciones, entre comunidades.

Al mismo tiempo, es pertinente reconocer que la complejidad de objetivos, mediaciones culturales e históricas, recursos, actores involucrados y beneficiarios, entre otros factores, legitiman acercamientos diversos. De este modo, barrios, consejos populares, circunscripciones, zonas, entre otros, pueden ser las delimitaciones más adecuadas para el estudio de comunidades geográficas en determinadas circunstancias que expresan tensiones del contexto en el que se trabaja:

- meso vs. micro: al trabajar con comunidades con base en los municipios, pueden perderse de vista particularidades relativas a consejos populares, barrios, zonas, es decir, espacios más pequeños, que pueden presentar características específicas a ser atendidas.
- volumen de recursos vs. extensión del impacto: puede contarse con recursos limitados -materiales, humanos, temporales-, que dificulten el alcance a escala municipal y no permitan un impacto tan abarcador, por lo que se hace más pertinente una aproximación una comunidad con base en una escala territorial más pequeña.
- distribución político-administrativa legal vs. asentamientos informales: el acceso y la legitimación del trabajo en asentamientos informales se hace engorrosa al intentar enmarcarla y articularla con el funcionamiento legal y normativo del municipio; en estos casos, se aconseja emplear la delimitación de barrio o asentamiento.

En resumen, un municipio puede ser considerado como una comunidad geográfica. El aparato categorial y los referentes teóricos que se emplean para su análisis así lo demuestran. Argumentar la viabilidad de estudiar la comunidad

desde su delimitación municipal contribuye a disminuir las indefiniciones teóricas. El análisis sobre el contexto (rural u urbano) en el que se encuentra enclavada, también resulta una cuestión de gran relevancia de cara a las contribuciones que se definen e implementan desde la Psicología Comunitaria en favor del desarrollo local.

Comunidad geográfica en el contexto urbano

Posturas extremas, aunque no mayoritarias, cuestionan la posibilidad de nombrar como comunidad geográfica aquella que tiene lugar en el entorno urbano actual. Algunos autores reservan la legitimidad del término al sector rural, por su tendencia a delimitaciones territoriales más claras y menor cantidad de población; aunque tal como se expresó anteriormente, ninguna definición específica la densidad poblacional como criterio definitorio (Krause, 2001). Se concuerda con que

La concentración de la población en grandes ciudades está llamando a la necesidad de abordar la especificidad de la vida urbana, de evaluar las condiciones de vida en relación con la pertenencia al grupo, su localización y práctica social, así como los valores y creencias, que se expresan en el contexto de la vida cotidiana. Bajo esta perspectiva, las tareas que permitirían un diagnóstico de la comunidad urbana centrarían su atención en la evaluación del papel que juega el espacio (físico, interpersonal, percibido, representado) sobre el comportamiento (Rodríguez y Alfonso, 2005, p. 241).

En consonancia con lo anterior, se hace necesario legitimar el trabajo de la Psicología Comunitaria en torno a las comunidades urbanas. Hace poco más de una década que a nivel mundial la población urbana superó a la rural. Resulta lógico que la tradición en el estudio de la comunidad se concentre en el entorno que ha sido habitado durante el período más largo de la historia. No obstante, el lugar relegado, dudoso y objeto de resistencias que con frecuencia se le asigna en Cuba al estudio de las comunidades en el entorno urbano, frena los avances de la Psicología Comunitaria y su posibilidad de acompañamiento a los procesos comunitarios que tienen lugar en nuestro contexto actual. Se hace necesario consolidar la noción de comunidad urbana como objeto de estudio que cada vez demanda mayor atención. Propiciar investigaciones que se orienten

a su caracterización permite construir el pilar teórico metodológico necesario para su abordaje.

La defensa de la noción de comunidad urbana como objeto de estudio que cada vez demanda mayor atención, hace emerger en primer lugar la pregunta ¿qué peculiaridad aporta el adjetivo “urbana” que genera resistencias para el trabajo con ella? Para, derivado de lo anterior, analizar las adecuaciones o especificaciones que permitan su estudio.

La Psicología Comunitaria surge a partir del trabajo con poblaciones vulnerables, en situación de carencia, que con mayor frecuencia se encontraban en áreas periféricas, en asentamientos segregados. Esta impronta llevó a construir una representación social en torno a la disciplina muy estrechamente vinculada a lo territorial y en situación de desventaja, desplazamiento, confinamiento a un área cercada, delimitada. Esta es una de las razones por las cuales el trabajo con comunidades rurales fue el más extendido por mucho tiempo. Quedando relegado a un papel menor el trabajo con comunidades en otros entornos, como pueden ser las ciudades, e incluso con otros tipos de comunidades, no geográficas, que en los momentos actuales encuentran -luchan por tener- un espacio legítimo en el quehacer de esta disciplina. Esto pudiera llevar a pensar que esas otras formas menos prototípicas de comunidad no se ajustan tan bien a la definición general de la misma, lo cual es incorrecto. Por tanto, un primer pilar a tomar en consideración es la concepción o definición de comunidad, que incluye o acoge la posibilidad de trabajar con las comunidades específicamente urbanas.

Asumir la comunidad urbana como un tipo de comunidad, y más específicamente un tipo de comunidad geográfica, implica que ella está definida a partir de las esencias de toda comunidad. Los elementos definitorios desde el punto de vista teórico son los mismos. Más allá de los matices que aportan los diferentes autores al definir una comunidad, coinciden en que sus elementos esenciales son: interacción social, sentido de pertenencia e intereses y rasgos comunes. En consecuencia, estos son también los elementos básicos definitorios de una comunidad urbana.

Por otra parte, la diferencia entre lo urbano y lo rural es aparentemente sencilla (en una rápida asociación libre probablemente se coincida en el contraste campo vs. edificios), sin embargo,

desde el punto de vista científico, la disquisición es compleja. Esta misma complejidad lleva a cierto terreno nebuloso la clasificación de una comunidad como urbana, y por tanto, el trabajo con la misma.

Debido a diferencias internacionales en las características que distinguen a las áreas urbanas, no se tiene una sola definición que se pueda aplicar a todos los países del mundo o, incluso, a los países dentro de una misma región. Donde no existen recomendaciones regionales sobre el tema, le corresponde a cada país establecer una definición

propia conforme a sus necesidades. Algunos países han desarrollado una clasificación de localidades basada no sólo en el tamaño de la población sino en su estructura socioeconómica. Otros han tratado de expresar los grados de urbanización utilizando índices de densidad poblacional (ONU-Habitat, 2021).

La definición de urbano en cada país, de acuerdo al Demographic Yearbook de Naciones Unidas, es diversa y en ocasiones contrastante (ONU-Habitat, 2023):

Tabla 1

Definiciones de "urbano" en países de diferentes continentes

Continente	País	Definición
América	Canadá	Lugares de 1,000 habitantes o más, con una densidad de población de 400 o más por kilómetro cuadrado.
	Costa Rica	Centros administrativos de los cantones.
	Cuba	Población que vive en un núcleo de 2,000 habitantes o más.
	República Dominicana	Centros administrativos de municipios y distritos municipales, algunos de los cuales incluyen zonas suburbanas de carácter rural.
	África	Botswana
	Burundi	Comuna de Bujumbura.
	Mauricio	Ciudades con límites legales proclamados.
	Níger	Capital, capitales de los departamentos y distritos
Europa	Albania	Ciudades y otros centros industriales de más de 400 habitantes.
	Austria	Comunas de más de 5,000 habitantes.
	Hungría	Budapest y todas las ciudades legalmente designadas.
	Portugal	Aglomeración de 10,000 habitantes o más.
	Asia	Chipre
	República de Corea	Población que vive en ciudades, independientemente del tamaño de la población.
	Armenia	Ciudades y localidades de tipo urbano, oficialmente designadas como tales, generalmente de acuerdo con los criterios de número de habitantes y predominio de la agricultura, o número de trabajadores no agrícolas y sus familias.

En correspondencia con lo anterior, lo que para un contexto resulta urbano, para otro puede no serlo. Esto lleva a la necesidad que el accionar de la Psicología Comunitaria se ajuste a las características del entorno en que se lleva a cabo. En consecuencia, la delimitación de una comunidad como urbana, implicará una evaluación / acompañamiento / recomendaciones, ajustadas a la forma en que se presentan las estructuras comunitarias. Las estructuras comunitarias (Felner

y otros, 1983; Warren, 1965) son dimensiones de análisis factibles de ser estudiadas en el entorno urbano (diagnóstico) y de ser empleadas para promover transformaciones en el mismo (acompañamiento). Esto contribuye a profundizar en el aparato categorial desde el cual se aborda o se estudia la comunidad urbana.

Otro elemento que genera dificultades para el trabajo en comunidades urbanas es un segundo significado que se atribuye al término "urbano". "Se

le dice urbano al individuo que es fino, cortés, culto, educado, considerado, cumplido y atento” (Real Academia Española, 2023). Desde el punto de vista simbólico, la transposición de estas ideas al territorio pudiera devenir ideas preconcebidas acerca del espacio urbano, que produzcan sesgos desde la entrada al campo hasta el modo de relacionarse en rol profesional con la comunidad. Esta reflexión lleva a rescatar como otro de los pilares para el trabajo con las comunidades geográficas urbanas, el mantenimiento de los principios éticos para el trabajo comunitario. Entre los cuales sobresalen la creación de lo que James Kelly (2005) llama una identidad ecológica (la capacidad de adaptarse, involucrarse y resonar con la comunidad), la empatía y la aceptación de la diversidad.

Un último pilar teórico-metodológico que se considera pertinente para el abordaje de las comunidades geográficas urbanas está referido a la necesidad de concebir el trabajo comunitario desde una perspectiva amplia y diversa. Con frecuencia, aproximaciones tradicionales en Cuba apuntan al trabajo con todos los sectores de la comunidad y al alcance masivo de la población para que este sea considerado un trabajo comunitario. De este modo, el trabajo sobre una temática particular (ej.: violencia de género, convivencia escolar, cuidado medioambiental), o con un grupo poblacional específico (ej.: enfermos con VIH, personas en situación de calle, niños en edad escolar), en ocasiones son puestos en duda como forma de trabajo comunitario. Para contrarrestar esta visión, se propone un pilar teórico que defiende y legitima el trabajo comunitario como la potenciación de “los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social” (Montero, 2004, p. 32). Y se acompaña del uso de las herramientas metodológicas por excelencia de la Psicología Comunitaria para el trabajo con y para ella: la investigación acción participativa, la educación popular, el método etnográfico; sin renunciar a otros modos de trabajar con y para la comunidad cuando se requiera, más cercanos a los estudios cuantitativos, de análisis de indicadores sociales, y demás alternativas posibles. Dicho en otras palabras, lo que hace que el acercamiento y el trabajo con una comunidad sea desde la perspectiva de la Psicología Comunitaria, no está dado por la capacidad de acceder e implicar a todas y cada una de las estructuras y actores, sino en la

intención centrada en la comunidad con beneficiaria y protagonista de la experiencia, y en el uso de un aparato teórico y metodológico afín con esta idea.

Conclusiones

Se constata la prolifera producción científica cubana relativa a las comunidades geográficas. Se evidencian aportes en áreas de trabajo tradicionales, relativas a cultura, educación y salud. Emerge la cuestión medioambiental, que cobra especial fuerza en el contexto mundial actual. Se identifican el trabajo respecto a las funciones comunitarias de participación y producción. Se hace referencia a las estrategias de desarrollo y la gestión institucional como potenciadores de la comunidad y las desigualdades sociales como factores limitantes. Además, se hace referencia a un área de trabajo emergente en las investigaciones cubanas relativa a las redes comunitarias.

La diversidad de los estudios sobre comunidades geográficas en Cuba, develan construcciones teóricas respecto a las formas y los espacios en que estas cobran vida. La argumentación sobre el reconocimiento y la legitimidad de los estudios de comunidades geográficas con base en el municipio y en los contextos urbanos, actualizan un segmento del panorama teórico cubano en la Psicología Comunitaria al tiempo que develan las tensiones de las (in)(re)definiciones en torno a su centro de estudio. Esto se asume como resorte para el avance de la investigación científica, en consonancia con los propios principios de la Psicología Comunitaria, que enfatizan el carácter procesual y transformador de la realidad.

Referencias

- Afonso, E. (2009). *Acercamiento al sistema de los servicios sociales en el proceso de instrumentación del programa nacional del adulto mayor del municipio Santa Clara*. [Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas].
<https://dspace.uclv.edu.cu/items/cc2d3b36-b7d5-4e99-8c39-e34bdb74258a>
- Alejandro, M. y Vidal, J. (2004). *Comunicación y educación popular. Selección de lecturas*. Caminos.

- Alonso, J., Pérez, A., Rivero, R., Romero, E. y Riera, C. (2004). *El Autodesarrollo Comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana*. Feijóo.
- Álvarez, J. y Jiménez, R. (2021). Consumo cultural en Cuba. Recomendaciones a la política social referida a la participación cultural. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(2), 124-143. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/4198>
- Arés, P. (2013). Una mirada al modelo cubano de bienestar. *Alternativas cubanas en Psicología*, 1(3), 4-11. <https://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2016/05/alternativas-cubanas-en-psicologia-v4n11.pdf>
- Arias, I. (2014). *Estudio sobre los factores que limitan el vínculo cooperativa-comunidad. Experiencias desde la UPBC "Máximo Gómez", Bayamo, Granma*. [Tesis de Máster en Gestión y Desarrollo de Cooperativas. Universidad de La Habana]. http://www.osala-agroecologia.org/IMG/pdf/54_S22C_UBP_C_M%C3%A1ximoG%C3%B3mez.pdf
- Ayala, I. (2016). Cooperativa-Comunidad, una mirada desde la responsabilidad social. Su incidencia en el desarrollo local en la CCSF "Paco Cabrera", San José de las Lajas, Mayabeque. *SATHIRI*, 10, 22-43. <https://doi.org/10.32645/13906925.174>
- Azcuy, L., Camellón, A. y Roque, Y. (2018). Propuesta de perfeccionamiento de la política social para el adulto mayor desde la cooperación intersectorial. *Novedades en Población*, 14(28), 1-9. <https://revistas.uh.cu/novpob/article/view/590>
- Batista, P. y Pañellas, D. (2014). ¿Todo el mundo cuenta? Percepción de exclusión social en un Consejo Popular de la capital cubana. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 2(3), 54-76. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/6123>
- Batista, P. y Torralbas, J. (2017). Inclusión educativa: retos para la enseñanza media superior en Cuba. *Temas*, 89, 97-103.
- Benavidez, A. (2012). *Lo comunitario en la estrategia de desarrollo local del municipio de Placetas*. [Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/items/da9a5730-9bbc-497e-a79b-9767fbae82a>
- Bugallo, A. (2016). *Indicadores para medir el desarrollo sociocultural comunitario. Una propuesta metodológica*. Instituto Cubano de Investigación Cultural Juan Marinello.
- Caballero, C. (2020). Las redes comunitarias de los jóvenes de un barrio habanero. *Alternativas cubanas en Psicología*, 8(22), 18-32.
- Caballero, C. y Álvarez, L. (2020). Problemas comunitarios y alternativas de solución. Un acercamiento a San Antonio de los Baños, Cuba. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 31(2), 268-282. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/640>
- Caballero, C. y Álvarez, L. (2021). Diagnóstico comunitario de San Antonio de los Baños: problemas y redes de participación para solucionarlos. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(2), 71-84. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/4193>
- Cabrera, D., Pérez, I. y Cabrera, J. (2017). Implementación del turismo comunitario en función del desarrollo local. El caso del Consejo Popular de Sumidero. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 5(1), 113-123. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5895>
- Cabrera, Y. (2007). *Estudio sobre las condiciones del gobierno de Ranchuelo para el desarrollo local*. [Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/items/0a0a77fe-497a-47b1-abc6-aa9f9e60e1c3>

- Calviño, M. (2010). La aproximación psicosocial en orientación comunitaria. En A. Rosario y M. Calviño, *Psicología y acción comunitaria. Sinergias de cambio en América Latina* (p. 177-202). Caminos.
- Camellón, A. (2007). *Cooperación de los sujetos económicos para el desarrollo comunitario en el Consejo Popular Antón Díaz del municipio de Santa Clara. Potencialidades y limitaciones*. [Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas].
<https://dspace.uclv.edu.cu/items/71b86ab6-8539-468d-8c9e-c23cefbf89c8>
- Campoalegre, R. (2021). *El trabajo de cuidados desde la perspectiva familiar en diálogo con las políticas públicas*. Publicaciones Acuario.
- Campoalegre, R., López, F., González, O., Manreza, Y., Barriel, Y. y Chávez, E. (2020). Acompáñame: Reconfigurando los cuidados ante la COVID-19. *Estudios Culturales*, 13(26), 101-113.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/uec/20210128065747/Estudios26.pdf>
- Carrillo, R. (2016). *Grupos dinámicos de información No. 11. Concepción cultural en los procesos de desarrollo local y comunitario*. La Habana: Centro de Intercambio y Referencia - Iniciativa Comunitaria (CIERIC).
https://www.ciericgp.org/sites/default/files/boletin_cieric_no.3_2016_septiembre_fin_correo.pdf
- Carrillo, R. y Deriche, Y. (2017). *Grupos dinámicos de información No. 12. Emprendimientos culturales y marco jurídico*. La Habana: Centro de Intercambio y Referencia Iniciativa Comunitaria (CIERIC).
https://www.ciericgp.org/sites/default/files/folleto_gdi_12_2017.pdf
- Castillo, N., Valentin, J., y Garcés, R. (2019). Gestión del conocimiento e interacciones transformadoras de los actores gubernamentales para el desarrollo local. *Interconectando Saberes*.
<https://doi.org/10.25009/is.v0i0.2608>
- Castro, M. y Hernández, A. (2019). *Los proyectos municipales como protagonistas de la implementación de las Estrategias de Desarrollo Municipal*. Cubasolar.
- Centro de Desarrollo Local y Comunitario (2018). *Informe de resultados finales de investigación del programa Desarrollo local en Cuba en el año 2018*. Centro de Desarrollo Local y Comunitario.
<http://www.cedel.cu/>
- Colectivo de autores (1996). *El Proyecto de Trabajo Comunitario Integrado: una propuesta desde el contexto cubano*. Editorial letras cubanas.
- Colectivo de autores (2004). *Participación social en Cuba*. Publicaciones Azucareras.
- Colectivo de autores (2009). *El desarrollo local comunitario. Desafíos actuales para América Latina*. Editorial Feijóo.
<https://dspace.uclv.edu.cu/server/api/core/bitstreams/546c01c7-0411-4437-9059-43e6fed7fd7e/content>
- Colectivo de autores (2016). *De lo superficial a lo esencial. Lo comunitario en las prácticas culturales*. Instituto Cubano de Investigación Cultural Juan Marinello.
- Constitución de la República de Cuba [Const]. Art. 168. 10 de abril de 2019 (Cuba).
<https://www.parlamentocubano.gob.cu/index.php/constitucion-de-la-republica-de-cuba>
- Couceiro, A. (2018). Setenta años de dos barriadas hermanas patrimoniales: Nuevo Vedado y La Rampa. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 6(3), e01.
<https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5662>
- Couceiro, A. (2020). El Carmelo y El Vedado: los 160 años de dos barriadas hermanas patrimoniales. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1), e19.
<https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5637>
- D'Angelo, O. (2011). *Autonomía Integradora en la transformación de contextos comunitarios*. La Habana: Consejo

- Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20110406022447/ovidio1.pdf>
- D'Angelo, O. (2015). Economía social y procesos autogestionarios comunitarios: desafíos de la auto-organización en tramas sociales complejas. *Economía y Desarrollo*, 154(1), 132-143.
<https://revistas.uh.cu/econdesarrollo/article/view/2511>
- D'Angelo, O. (2019). El diálogo como instrumento esencial de la textualidad interdisciplinar y las tramas relacionales grupales desde perspectivas complejas. *Alternativas cubanas en Psicología*, 7(21), 30-41. <https://www.alfepsi.org/revista-alternativas-cubanas-en-psicologia-vol7-n21/>
- Darias, M., Pérez, M. y Ramírez, J. (2017). Turismo rural desde la Educación Popular. Experiencia en la vega tabacalera "Hoyo de Mena", Pinar del Río, Cuba. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 5(2), 52-59.
<https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/7813?articlesBySameAuthorPage=2>
- Dávalos R. y Vázquez, A. (1996). *Participación Social, Desarrollo Urbano y Comunitario*. Félix Varela.
- de la Noval, L. (2018). La radio comunitaria en función del desarrollo. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 6(2), 52-64.
<https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5840?articlesBySimilarityPage=10>
- Delgado, D. (2009). *La protección social dirigida a la mejora de la calidad de vida de los adultos mayores jubilados en estado de dependencia en el municipio de Santa Clara*. [Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas].
<https://dspace.uclv.edu.cu/items/0e8023bb-9ef4-44a7-845a-378c6939d784>
- Deriche, Y. (2012). *Cultura y desarrollo comunitario sostenible: Un propósito, tres caminos*. [Tesis de Doctora en Ciencias sobre Arte. Universidad de La Habana].
- Díaz-Canel, M. (1 de Marzo de 2021). *Gestión del gobierno orientado a la innovación: Contexto y caracterización del modelo*.
<http://www.cubadebate.cu/especiales/2021/03/01/gestion-del-gobierno-orientado-a-la-innovacion-contexto-y-caracterizacion-del-modelo/>
- Drake, B. y Herrera, D. (2019). Televisión local y desarrollo cultural comunitario: De las políticas públicas al espacio local. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(3), e21.
<https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5465>
- Espina, M. (2008). *Políticas de atención a la pobreza y la desigualdad. Examinando el rol del Estado en la experiencia cubana*. CLACSO, Consejo Latinoamérica de Ciencias Sociales. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/13343/1/espina.pdf>
- Espina, M. (2010). *Desarrollo, desigualdad y políticas sociales. Acercamiento desde una perspectiva compleja*. Publicaciones Acuario.
- Espina, M., Núñez, L., Martín, L., Vega, L., Rodríguez, A. y Ángel, G. (2003). *Percepciones socioambientales en la Ciénaga de Zapata*. La Habana: Centro de Investigación Psicológicas y Sociológicas.
<https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/0216AEMNRV017.pdf>
- Espina, M., Núñez, L., Martín, L., Vega, L., Rodríguez, A. y Ángel, G. (2006). *La perspectiva metodológica en el estudio de las percepciones socioambientales. La población cubana y comunidades locales*. La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
<http://www.cips.cu/la-perspectiva-metodologica-en-el-estudio-de-las-percepciones-socioambientales-la-poblacion-cubana-y-comunidades-locales-2006/>
- Felner, R., Jason, L., Moritsugu, J., y Farber, S. (1983). *Preventive Psychology. Theory, research and practice*. Pergamon.

- Fernández, D. (2008). *Estudio del comportamiento de los niveles de influencia de la emisora radio Cruces en el desarrollo del municipio Cruces, provincia de Cienfuegos*. [Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/items/bb23cd3d-2d67-4ef5-9193-d5dbead117ce>
- Folgueira, Y. (2011). *Proyecto "Natur - Arte" potencialidad turística para el desarrollo local*. [Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/items/198fb300-90a1-4310-ae66-07d370e2d750>
- Fundora, G. (2021). *Configuración de políticas locales de equidad en la actualización del modelo de desarrollo cubano*. Anales de la Academia de Ciencias de Cuba, 11(1). <https://revistacuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/810>
- Gallardo, O., Martínez, L. y Reyes, A. (2020). Educación ambiental y cartografía social: experiencias en una comunidad de Holguín, Cuba. *Sociedad y naturaleza*, 32, 601-613.
- Gómez, E., Braffo, N., Rodríguez, A., Espina, M., Pardini, S., Soler, C. y Cruz, M. (2017). *Política social y equidad a escala local comunitaria en el contexto de la actualización: un estudio de caso en el municipio Marianao*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. <http://www.cips.cu/politica-social-y-equidad-a-escala-local-comunitaria-en-el-contexto-de-la-actualizacion-un-estudio-de-caso-en-el-municipio-marianao-2017/>
- Gonnet, S. (2018). *Género y ruralidad Construcciones socioculturales de género en el ámbito rural en Canadá y Cuba. Un estudio comparado*. [Tesis de Máster en Desarrollo Comunitario. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/server/api/core/bitstreams/564419e3-cf1b-4fcb-a1ac-f66108f09f7a/content>
- González, L. (2008). La formación de actores locales desde la experiencia del CIERIC. *Grupos dinámicos de información*, 3, 12-15. https://www.ciericgp.org/sites/default/files/folleto_3.pdf
- González, M. (2006). *Desarrollo Comunitario Sustentable. Propuesta de una concepción metodológica en Cuba desde la educación popular*. [Tesis de Doctorado. Universidad de La Habana].
- González, M., Martínez, D., Mitjans, B. y Díaz, Y. (2018). Proyecto Comunitario para la revitalización de valores culturales, protección del medio ambiente y mejoramiento de la vivienda en la comunidad «El Avioncito». *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 6(3), e20. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5690>
- Guitart, L., Rodríguez, M., Cazanave, J., Gómez, Á., Peña, J., Menéndez, D. y Caballero, C. (2018). Programa de transformación integral "Mi sitio en Los Sitios". En J. Núñez y A. Pérez, *Desarrollo local y educación superior. Experiencias desde la Universidad de La Habana* (p. 121-142). Editorial UH.
- Gutiérrez, A. (2010). *Estudio de las estrategias de salud desde una visión integradora en la Circunscripción 54 del Consejo Popular Sakenaf*. [Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/items/61efd917-27de-4408-8f14-bdcd4f4612b4>
- Guzón, A. y Olivera, J. (2021). *Diversas miradas al Desarrollo Local en Cuba*. Editorial Academia.
- Guzón, A., Barreras, K., Mirabal, A., González, B. y Acosta, J. (2002). *Participación Local: experiencias del trabajo comunitario en Ciudad de La Habana*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- Guzón, A., Mirabal, A., Barreras, K., Hernández, A., González, B., Acosta, J., Hernández, R., Espina, M., Núñez, L., Martín, L., Vega, L., Rodríguez, A., Ángel, G., Díaz, M., Durán, A., Chávez, E., García, A., Chao, A. y Valdés, Y. (2004). *Diagnóstico de los consejos populares Palmarito de Cauto y Bungo- La*

- Venta, en la región del Río Cauto*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- Hechavarría, Y. (2014). *Responsabilidad de gestión social de la cooperativa agropecuaria en su relación con el entorno comunitario*. [Tesis de Máster en Gestión y Desarrollo de Cooperativas. Universidad de La Habana]. <https://fototeca.uh.cu/s/scriptorium/item/2128905#lg=1&slide=0>
- Hernández, C. (2005). *Trabajo comunitario. Selección de lecturas*. Editorial Caminos.
- Hernández, C., Romero, M., Rafoso, S., Rivera, N., O'Reilly, S. y Pestana, M. (2020). *Fortalecimiento de los actores locales de gobierno y el Trabajo Comunitario como medio para la gestión local*. Informe del Centro de Desarrollo Local al programa Desarrollo Local en Cuba.
- Hernández, M. (2014). *Desarrollo sociocultural y trabajo comunitario a través del estudio de la vida y obra de Ernesto Che Guevara. Una experiencia con un grupo de niñas y niños de la Escuela Primaria "Combatientes de Bolivia"*. [Tesis de Máster en Desarrollo Social. Universidad de La Habana]. [https://fototeca.uh.cu/files/original/2129993/Yolaida_Duarte_Lopez_\[2017\].pdf](https://fototeca.uh.cu/files/original/2129993/Yolaida_Duarte_Lopez_[2017].pdf)
- Hernández, Y. (2007). *El trabajo social comunitario y la actividad física en la escuela comunitaria Mártires de Barbados en la provincia Villa Clara*. [Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/items/c07e9338-2857-4b08-94a7-f517e4f32e0f>
- Hodge, I., Pérez, O., Expósito, B., Jiménez, S., Álvarez, A., de la Rúa, Y., Castañeda, Y., Febles, M., Aguilar, A., Lavarrerres, M., Álvarez, P. y Argüelles, A. (2016). *Nuevas dinámicas en el campo religioso cubano en los primeros tres lustros del Siglo XXI*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. <http://www.cips.cu/nuevas-dinamicas-en-el-campo-religioso-cubano-en-los-primeros-tres-lustros-del-sigo-xxi/>
- Íñiguez, L. (2016). *Las tantas Habanas...: estrategias para comprender sus dinámicas sociales*. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 6(3). <https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/604>
- Jiménez, R., Álvarez, J. y Hidalgo, V. (2021). Un enfoque sistematizador a estudios sobre participación y equidad en Cuba. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(1), 216-232. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/4322>
- Juliá, H. (2016). *La concepción cultural en los procesos de desarrollo local y comunitario*. Centro de Intercambio y Referencia Iniciativa Comunitaria y Ediciones UNIÓN. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-09/PADIT_La%20concepci%C3%B3n%20cultural%20en%20los%20procesos%20de%20desarrollo%20local%20y%20comunitario.pdf
- Kelly, J. (2005). Características del psicólogo comunitario. En M. Fuentes, N. Vasallo, L. Álvarez y D. Pañellas, *Psicología Social II. Selección de lecturas* (p. 146-157). Félix Varela.
- Krause, M. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad -cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta-. *Revista de Psicología*, 10(2), 49-60. <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18572>
- Linares, C., Rivero, Y., Moras, P. y Mendoza, Y. (2010). *El consumo cultural y sus prácticas en Cuba*. Instituto Cubano de Investigación Cultural Juan Marinello.
- Llanes, O., Martínez, A., García, L., Zenea, M. y López, Y. (2019). Evaluación de responsabilidad social en cooperativas agropecuarias. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(3), e09. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5466>
- Llorca, D. y Puentes, T. (2019). Desarrollo comunitario y Cooperativismo. Un ejemplo en Cuba. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(2), e4.

- <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5942>
- López, D. (2009). *La comunidad Castillo de Jagua en el contexto comunitario del hotel Pasacaballo*. [Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/items/757ddc7c-006a-45c8-8fee-1d475c613fc5>
- López, S. (2014). *Percepción social ciudadana respecto al rol policial que desempeñan los Jefes de Sector de la PNR del Consejo Popular Vigía-Sandino de la ciudad de Santa Clara*. [Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/items/c89a53a9-5d7c-4418-85a5-05308843ae8e>
- López, V., Morales, G., Hernández, S., Carrión, L., Hernández, L., Falcón, R., Fernández, A. y Díaz-Paez, A. (2000). *Bases teórico-metodológicas para el desarrollo del potencial humano de salud en la comunidad*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- Luna, Y. (2018). *La formación de la identidad local en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Urbano "Juan Pedro Carbó Serviá"*. [Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/server/api/content/bitstreams/503673c5-01e9-4c40-8b45-c1b9f0102063/content>
- Martín, C., Perera, M., Díaz, M y Milán, G. (2001). Representaciones sociales de la vida cotidiana en Cuba. *Revista Cubana de Psicología*, 18(1), 34-45. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n1/04.pdf>
- Martín, C., Perera, M. y Díaz, M. (2005). *Segundo bloque temático: Psicología Social y vida cotidiana*. Félix Varela.
- Martín, J. y Domínguez, M. (2008). Desarrollo territorial, local y comunitario en las investigaciones del CIPS. En M. Domínguez, C. Castilla, C. Rodríguez, Z. Brito y Y. Morales, *Cuadernos del CIPS 2008: Experiencias de investigación social en Cuba* (p. 267-296). Editorial Caminos.
- Martín, L., Espina, M. y Núñez, L. (1998). *Percepciones sociales sobre el funcionamiento de los CDR*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/libreria_cm_archivos/pdf_25.pdf
- Martínez, D. (2018). La dimensión cultural del desarrollo: su concepción en el trabajo comunitario. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 6(1), 287-306. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/6078>
- Martínez, E. (2019). Consideraciones histórico-teóricas sobre nuevos emprendimientos laborales en comunidades. Apuntes para el debate cubano. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(3), e05. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5463>
- Martínez, E., Cádiz, M. y Fajardo, R. (2002). *Proyecto Nuevo Horizonte: una propuesta de transformación del barrio La Timba*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- Martínez, E., Cádiz, M., Vila, R. y Díaz-Paez, A. (2000). *Alcoholismo y comunidad: su problemática y vías de enfrentamiento*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- Martínez, E., Fajardo, R. y Cádiz, M. (2005). *Organizaciones barriales y su papel en procesos de participación y desarrollo comunitario*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- Martínez, G. (2014). *La cooperación comunitaria de los trabajadores por cuenta propia del Consejo Popular José Martí del municipio de Santa Clara*. [Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/items/0cee233b-202a-4110-8bab-29d09da2f32a>

- Martino, L. (2009). *El perfeccionamiento de los métodos y estilo de trabajo en los Comités de Defensa de la Revolución*. [Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/items/4a668931-d87a-4fb7-8341-3dc77c0301a2>
- Mederos, A. (2012). *Las percepciones de las desigualdades sociales de los actores locales del desarrollo*. [Tesis de Máster en desarrollo social. Universidad de La Habana].
- Ministerio de Economía y Planificación. (2021). *Decreto No.33 Para la Gestión Estratégica del Desarrollo Territorial*. Gaceta Oficial de la República de Cuba. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-40-ordinaria-de-2021>
- Monteagudo, Y. (2011). *La Historia local: Un acercamiento desde el museo a las instituciones escolares*. [Tesis de Máster en Psicopedagogía. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/items/990d24de-b543-463b-9c0e-61b8185a316c>
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Morales, E. (2008). Marginación y exclusión social: el caso de los jóvenes en el Consejo Popular Colón. En A. Ziccardi, *Procesos de urbanización de la pobreza y nuevas formas de exclusión social: Los retos de las políticas sociales de las ciudades latinoamericanas del siglo XXI* (p. 371-394). Siglo del Hombre, CLACSO. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20120504120512/ziccardi.pdf>
- Morales, E. (2017). *Identidad, Cultura y Juventud*. Instituto Cubano de Investigación Cultural Juan Marinello.
- Moras, P. y Caballero, C. (2016). Comunidades. Prácticas y reflexiones desde la Psicología. *Alternativas cubanas en Psicología*, 4(11), 18-26. <https://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2016/05/alternativas-cubanas-en-psicologia-v4n11.pdf>
- Moras, P. y Reynó, M. (2018). Participación y consumo cultural de adolescentes y jóvenes. *Perfiles*, 23, 160-185.
- Moras, P. y Rivero, Y. (2015). *Participación cultural de la adolescencia en Cuba. Expresiones y claves para su comprensión*. Instituto Cubano de Investigación Cultural Juan Marinello, UNICEF.
- Moretón, Y. y García, F. (2020). *Relaciones intergeneracionales en la comunidad Príncipe. Estudio aproximativo a partir de un cine-debate*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS). <http://www.cips.cu/relaciones-intergeneracionales-en-la-comunidad-principe-estudio-aproximativo-a-partir-de-un-cine-debate/>
- Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. y Montenegro, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: Editorial UCO.
- Naranjo, A. (2007). *Lo comunitario como elemento potenciador del encargo familiar de la Federación de Mujeres Cubanas*. [Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/items/500d92a6-3939-4071-85dc-44cac8b9c9c5>
- ONU-Habitat (13 de diciembre de 2023). *Las diferentes definiciones de urbano en el mundo* <https://onuhabitat.org.mx/index.php/las-diferentes-definiciones-de-urbano-en-el-mundo>
- Páez, N. y Pérez, I. (2016). Propuesta para vincular la actividad turística al proceso de gestión del desarrollo local en Minas de Matahambre, Pinar del Río. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 4(3), 112-122. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5920>
- Pañellas, D. (2020). Grupos e identidades sociales en cambio. *Novedades en Población*, 16(31), 64-84. <https://revistas.uh.cu/novpob/article/view/476>
- Pañellas, D., Torralbas, J. y Caballero, C. (2015). Timbiriches y otros negocios:

- Cuentapropismo e inequidades sociales en la capital cubana. En M. d. Zabala, D. Echevarría, M. Muñoz y G. Fundora, *Retos para equidad social en el proceso de actualización del modelo económico cubano* (p. 215-242). Editorial de Ciencias Sociales.
- Pardo, M. (10 de septiembre de 2021). *La Casa de Desarrollo Local al servicio de la población*. Obtenido de <http://www.habana-radio.com/articulos/la-casa-de-desarrollo-local-al-servicio-de-la-poblacion/>
- Peña, Á. y Proenza, D. (2009). Capital social y pobreza urbana: el lugar de las instituciones oficiales en la superación de la precariedad en territorios periféricos de Ciudad de la Habana, Cuba. *Revista de Estudios e Pesquisas sobre as Américas*, 2, 1-9.
<https://periodicos.unb.br/index.php/repam/article/view/16082>
- Pérez, A. (2015). *El debate actual sobre el desarrollo local. Experiencias y lecciones*. Editorial Feijóo.
- Plasencia, A. (2015). *Proceso de reinención de la vida cotidiana y la identidad de los jobabenses a partir del cierre del Central azucarero, Las Tunas, Cuba*. [Tesis de Doctora en Desarrollo Rural. Universidad Autónoma Metropolitana].
<https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/proceso-reinencion.pdf>
- Proenza, D. (2007). *Organización y ejecución de las finanzas a nivel de los gobiernos locales en Ciudad de La Habana: estudio de caso*. [Tesis de Máster en Sociología. Universidad de La Habana].
- Quintana, L., Bombino, Y., Rodríguez, G., Molina, M. y Peñalver, N. (2014). Comportamiento en torno a la reproducción en la adolescencia. Acercamiento a sus condicionantes. *Novedades en Población*, 10(19), 30-39.
<https://revistas.uh.cu/novpob/article/view/912>
- Quintanar, F. (2010). Elementos para el trabajo del psicólogo en comunidad: el tiempo, el lenguaje, la convivencia y los sueños como recursos de intervención. En A. Rosario y M. Calviño, *Psicología y acción comunitaria: sinergias de cambio en América Latina* (p. 17-46). Editorial Caminos.
- Ramos, P. e Íñiguez, L. (2015). ¿Nuevo rol para los territorios en Cuba? Avances y contradicciones en el contexto actual. *Geografía e Ordenamento do Território*, 8, 191-215.
<http://cegot.org/ojs/index.php/GOT/article/view/2015.08.010>
- Real Academia Española (13 de diciembre de 2023). *Comunidad / Definición / Diccionario de la lengua española / RAE - ASALE*. Obtenido de Diccionario de la lengua española:
<https://dle.rae.es/comunidad>
- Real Academia Española (20 de Mayo de 2023). *Urbano / Definición / Diccionario de la lengua española / RAE - ASALE*. Diccionario de la lengua española:
<https://dle.rae.es/urbano>
- Reina, D. (2019). *La vulnerabilidad socio ambiental y la calidad del hábitat del barrio Reina de la ciudad de Cienfuegos*. [Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas].
<https://dspace.uclv.edu.cu/items/bfa1174a-c60b-4472-9384-8045a4431767>
- Rivero, A. (2011). *Actividades extraescolares, ¿una alternativa para la socialización comunitaria de los estudiantes de la escuela rural "Clodomira Acosta Ferrales"?* [Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas].
<https://dspace.uclv.edu.cu/items/86aca00d-b51c-4b3c-9d50-05e7603187d0>
- Rivero, R. (2018). *Promoción- prevención local-comunitaria en salud genética*. [Tesis de Máster en Desarrollo Comunitario. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas].
<https://dspace.uclv.edu.cu/items/7c545948-25f1-4929-b2a1-1a222531bee3>
- Rodríguez, D. (2015). *Desarrollo local y redes políticas en el contexto cubano. Experiencias en el municipio Cabaiguán*. [Tesis de Master en Desarrollo Social.

- Universidad de La Habana]. <https://fototeca.uh.cu/s/scriptorium/item/2128873#lg=1&slide=0>
- Rodríguez, D. y Cabrera, I. (2018). *Mediaciones por la subjetividad del autodesarrollo comunitario en las relaciones interculturales. Estudios en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas*. Editorial Samuel Feijóo.
- Rodríguez, G. y Alfonso, M. (2005). La comunidad urbana como un espacio para incidir en la salud sexual y reproductiva. *Novedades en población*, 1(1), 237-246. <https://revistas.uh.cu/novpob/article/view/3707>
- Rodríguez, L. (2008). *Influencia de la diversidad de ingresos en la cooperación comunitaria en el CDR # 2 Orestes Acosta del municipio de Remedios de la provincia de Villa Clara*. [Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/items/32ce6d26-3db4-453b-b17f-b7bd329c8f50>
- Rodríguez, N. (2015). *Movimiento Agroecológico Campesino a campesino en Camajuani: ¿telarañas o redes?* [Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/items/e3416aad-bcf6-4e7d-bccd-f087d675ce66>
- Rodríguez-Mena, M., Corral, R., Pomares, W., Chao, A., López, C., Lorenzo, K., Lago, C., Regalado, H. (2015). *La comunidad de aprendizaje MADIBA. Memorias de un viaje*. Publicaciones Acuario.
- Rojas, C., Vergara, L. y Rodríguez, R. (2017). La discusión por lo comunitario: reflexiones en torno al concepto teórico-práctico de comunidad. *Revista Liminales. Escritos Sobre Psicología Y Sociedad*, 6(12), 101-114. <https://doi.org/10.54255/lim.vol6.num1.2.310>
- Romero, M. (2014). *Contribución de la formación en educación popular del Centro Memorial Dr. Martin Luther King Jr., al autodesarrollo comunitario*. [Tesis de Doctora en Ciencias Sociológicas. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas].
- Romero, M. y Muñoz, M. (2014). Comunidad y desarrollo comunitario: aspectos teóricos y metodológicos. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 2(2), 77-89. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/6349>
- Romero, R. y Hernández, A. (2019). *Escaramujo: de la rosa y de la mar. Realidades diversas de adolescentes en Cuba*. Ocean Sur.
- Rubio, D. (2016). La comunidad emergente.: Una aproximación a la realidad de los inmigrantes espontáneos no controlados en la ciudad de Guantánamo. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 4(3), 25-40. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5911>
- Sánchez, A. (1991). *Psicología comunitaria. Bases conceptuales y operativas: métodos de intervención*. Promociones y Publicaciones Universitarias, PPU.
- Sánchez, L. (2018). *La apropiación de los laureles en Placetas. Elementos para su puesta en valor desde un enfoque comunitario*. [Tesis de Máster en Desarrollo Comunitario. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/server/api/content/bitstreams/b3d7ae2a-4437-4b41-a146-6e82f60f5976/content>
- Sánchez, L., Orosa, T., Henríquez, P., Menéndez, J. y González, A. (2020). Approaches to the empowerment of older people in Cuba. The PIES-PLAZA project experience. *Population Horizons, LARNA Special Issue*, 1-11. <https://www.ageing.ox.ac.uk/population-horizons-special-issue>
- Sarason, S. (1974). *The psychological sense of community. Prospects for a Community Psychology*. Jossey-Bass.
- Seguí, G., García, M. y Hernández, L. (2016). El desarrollo de la infancia en la comunidad rural Vivero.: ¿Un fenómeno cultural? *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba*

- y *América Latina*, 4(3), 52-59.
<https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5914>
- Soares, J. (2012). *El papel de los servicios sociales en el desarrollo local*. [Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas].
<https://dspace.uclv.edu.cu/items/9d0a5d3b-86bc-4b29-a39f-6a05c7751efa>
- Solórzano, M. y de Armas, R. (2019). La educación social y la pedagogía social en la educación de adultos: su contribución al desarrollo social. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(3), e14.
<https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5712>
- Suárez, P. y Ponce, Y. (7 de julio de 2020 de 2016). *Los retos de los Comités de Defensa de la Revolución*.
<https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/9710>
- Torres, O., Ibarra, L. y Prado, M. (2021). *La praxis de la psicología educativa en función de la adecuada gestión de la convivencia escolar*. *Revista Cubana De Psicología*, 4(6), 20-35.
<https://revistas.uh.cu/psicocuba/article/view/261>
- Tovar, M. (2001). *Psicología Social Comunitaria. Una alternativa teórica-metodológica*. Plaza y Valdés Editorial.
- Uley, Y. (2018). *Propuesta de intervención comunitaria con enfoque de autodesarrollo para la superación de las distorsiones en la comunicación interpersonal en el ámbito familiar*. [Tesis de Máster en Desarrollo Comunitario. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas].
<https://dspace.uclv.edu.cu/items/3bc29ad7-ff4d-4cca-ab0c-531485192372>
- Valdés, F. y D'Angelo, O. (2019). Innovación social y desarrollo comunitario-local. El caso del proyecto Arte Corte-Santo Ángel por dentro. *Alternativas cubanas en Psicología*, 7(19), 27-47.
<https://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2019/01/revista-alternativas-cubanas-en-psicologia-v7n19.pdf>
- Valdés, Y. (2020). *La violencia en las familias cubanas. Un espacio para visibilizar las desigualdades de género*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. <http://www.cips.cu/wp-content/uploads/2020/11/yohanka1.pdf>
- Valdiviés, O. (2005). *Una aproximación a las características identitarias de la comunidad La Chiruzá, desde la representación social de sus miembros*. [Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas].
<https://dspace.uclv.edu.cu/items/0b0a159f-8755-46bb-a19e-209b6c66c6fb3>
- Vasallo, N. (10 de Junio de 2021). *Antecedentes de la Psicología Comunitaria en Cuba*. Entrevista inédita.
- Vasallo, N. (2012). *Ecos distantes, voces cercanas, miradas feministas*. Editorial de la Mujer.
- Velásquez, O. y Cardona, V. (2006). *Estudio de bienestar psicológico en la Comunidad universitaria "Marta Abreu" de Las Villas*. [Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas].
<https://dspace.uclv.edu.cu/server/api/content/bitstreams/29a6e1e5-776e-456c-bd67-1d3f019e6ddf/content>
- Warren, R. (1965). *Studying your community*. Free Press.
- Zabala, M. (. (2017). *Debates actuales sobre política social. Cuba en el contexto de América Latina y el Caribe*. FLACSO-Cuba y Fundación Friedrich Ebert.
<https://library.fes.de/pdf-files/bueros/fescaribe/14950.pdf>
- Zabala, M. (2008). *Pobreza, exclusión social y discriminación étnico-racial en América Latina y el Caribe*. Siglo del Hombre Editores y Clacso. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/13067/1/zabala.pdf>
- Zabala, M. (2021). Los estudios de las desigualdades por color de la piel en Cuba: 2008-2018. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(1), e15.
<https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/4309>

Zabala, M. y Fundora, H. (2018). *Desarrollo local y equidad en Cuba II*. Editorial de Ciencias Sociales.

https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/flacso-cu/20200625044524/pdf_1737.pdf

Zabala, M., Fuentes, S., Fundora, G., Camejo, D., Díaz, D., Hidalgo, V. y Muñoz, M. (2018). Referentes teóricos para el estudio de las desigualdades sociales en Cuba: reflexiones sobre su pertinencia. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 6(1), 86-118.

<https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/6063>

Zabala, M., Jiménez, R. y Bonilla, G. (2020). Algunas experiencias de desarrollo local y comunitario en Cuba: los Talleres de Transformación Integral de Barrios y la Oficina del Historiador de La Habana. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8, 1-26.

<https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/4561>

Zas, B., López, V. y García, C. (2010). El deporte colectivo en la construcción del bienestar comunitario. Una experiencia con niños y niñas de un barrio capitalino cubano. En A. Rosario y M. Calviño, *Psicología y acción comunitaria : sinergias de cambio en América Latina* (p. 223-252). Editorial Caminos.