

Convergencias y divergencias entre la Psicología y la Psicopedagogía

Convergences and divergences between Psychology and Educational Psychology

Eugenia Rodríguez Ugalde

Universidad Castro Carazo, Costa Rica

erodriguezu@castrocarazo.ac.cr

<https://orcid.org/0000-0003-1420-5165>

RESUMEN

Palabras clave

Psicología,
Psicopedagogía,
objeto de
estudio,
aprendizaje,
salud mental,
campos de
intervención

La delimitación entre Psicología y Psicopedagogía continúa siendo un punto de fricción teórica y práctica, con implicaciones directas para la atención de problemáticas contemporáneas donde salud mental y aprendizaje se intersecan. Objetivo: Comparar las convergencias y divergencias entre la Psicología y la Psicopedagogía a partir del objeto de estudio y seis campos de intervención (clínico, comunitario, salud, educativo, forense y laboral), identificando criterios de complementariedad profesional. Método: Investigación teórica y documental con revisión sistematizada (2014–2024) en bases indexadas y análisis comparativo cualitativo mediante matriz de categorías. Resultados: Se halló convergencia metodológica e interdisciplinaria, pero divergencia en el núcleo problemático (procesos psíquicos y conducta versus aprendizaje situado) y en la finalidad de intervención. Conclusión: Ambas disciplinas son autónomas y complementarias. Se propone un modelo de articulación funcional para intervenciones integradas.

ABSTRACT

keywords

Psychology,
Psychopedagogy,
object of study,
learning, mental
health, and fields
of practice.

The boundary between Psychology and Psychopedagogy remains theoretically and professionally contested, with direct implications for contemporary problems where mind health and learning intersect. Objective: To compare convergences and divergences between Psychology and Psychopedagogy based on their objects of study and six intervention fields (clinical, community, health, educational, forensic, and occupational), identifying criteria for professional complementarity. Method: Theoretical and documentary research with a systematized review (2014–2024) in indexed databases and qualitative comparative analysis using a categorical matrix. Results: There is a methodological convergence and shared interdisciplinarity, yet divergence in the core problem (psychic processes and behavior vs. situated learning) and intervention purpose. Conclusion: Both fields are autonomous and complementary; a functional articulation model is proposed to guide integrated interventions.

Citar como: Rodríguez-Ugalde, E. (2026). Convergencias y divergencias entre la Psicología y la Psicopedagogía. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 11(1), e0350.
<https://doi.org/10.70298/ConCiencia.11-1.e0350>

Introducción

Al hablar sobre los alcances de la Psicología y la Psicopedagogía se observa una línea muy delgada que los divide, al ser campos que comparten elementos en común, pero también existen diferencias marcadas entre ambas disciplinas.

El objetivo del presente artículo es analizar las semejanzas y diferencias existentes entre la Psicología y la Psicopedagogía para un mejor entendimiento del campo de intervención de cada una de ellas, proponiendo espacios de complementariedad para un abordaje integral de las personas consultantes y la vez comprendiendo las fronteras de cada una de ellas.

La problematización que sustenta este estudio parte de una tensión persistente en la literatura y en la práctica profesional: la frecuente superposición de funciones entre la Psicología y la Psicopedagogía, en escenarios donde convergen las dificultades de aprendizaje, el malestar emocional, las condiciones de salud, los contextos de vulnerabilidad social y las demandas institucionales complejas. Esta imprecisión conceptual no constituye únicamente una discusión terminológica, sino que tiene efectos concretos sobre los criterios de derivación, la delimitación de competencias profesionales, la toma de decisiones interdisciplinarias y la calidad de la atención brindada a las personas consultantes.

La relevancia teórica del estudio radica en aportar una delimitación conceptual más rigurosa entre ambas disciplinas, evitando reduccionismos que subordinan a la Psicopedagogía (como disciplina más reciente) a la luz de la Psicología. Su relevancia metodológica consiste en ofrecer una matriz comparativa replicable para analizar el objeto de estudio, la unidad de análisis, la finalidad de intervención, los métodos predominantes y los campos de práctica. Su relevancia aplicada reside en que

provee criterios útiles para la derivación, la intervención conjunta y la construcción de protocolos institucionales en ámbitos educativos, clínicos, de salud, comunitarios, forenses y laborales.

En términos de aporte, novedad y originalidad, este artículo no se limita a describir las semejanzas y diferencias ya señaladas de forma dispersa en la literatura, sino que integra y sistematiza la evidencia reciente para proponer un criterio comparativo funcional entre ambas disciplinas. Su contribución principal consiste en identificar el núcleo problemático diferencial que organiza la intervención de cada campo —procesos psíquicos y conductuales, en el caso de la Psicología y de aprendizaje situado y mediado, en el caso de la Psicopedagogía— y en traducir esta delimitación en un Modelo de Articulación Funcional aplicable a la práctica interdisciplinaria.

Si bien es cierto que estas disciplinas comparten algunos elementos comunes, tales como el interés por analizar el comportamiento humano y los procesos mentales, poseen enfoques, objetivos y ámbitos de intervención distintos.

La Psicología se interesa por explicar los diferentes procesos psicológicos básicos (percepción, atención, memoria, aprendizaje, emoción, motivación, pensamiento, inteligencia y lenguaje) en ámbitos distintos, tales como el clínico, educativo, organizacional, forense, comunitario y social. La Psicopedagogía profundiza en los procesos de aprendizaje y en la intervención necesaria para potenciarlos y alcanzar el desarrollo integral óptimo de las personas mientras aprenden.

Este debate adquiere especial relevancia en el marco de una preocupación global: la evidencia reciente describe un deterioro de la salud mental en generaciones jóvenes, con afectación en funciones como la atención, la planificación, la regulación

emocional y la motivación, dimensiones estrechamente vinculadas con el aprendizaje y el desempeño en contextos educativos y sociales. El informe internacional denominado “El estado mental del mundo, 2024” (Sapien Labs, 2024) se advierte que dichas tendencias no solo incrementan la demanda de atención clínica, sino que reconfiguran los desafíos de los sistemas educativos, laborales y comunitarios, obligando a repensar la articulación entre las disciplinas que trabajan en la intersección entre mente y aprendizaje.

En paralelo, la literatura iberoamericana contemporánea ha retomado la discusión epistemológica de la Psicopedagogía para precisar sus bases conceptuales y su estatuto disciplinar. En revisiones recientes se sostiene que la Psicopedagogía opera como un campo situado y complejo, con un correlato metodológico propio y con una praxeología que no puede reducirse a la aplicación de técnicas psicológicas en el aula (Ricci, 2023). Asimismo, algunos trabajos empíricos y ensayísticos han mostrado cómo los avances de la Psicología Cognitiva han alimentado las innovaciones psicopedagógicas, sin que ello implique una dependencia disciplinar, sino una relación de transferencia y reformulación (Bravo, 2024).

En este contexto, la aportación del presente artículo consiste en ofrecer un criterio comparativo replicable mediante una matriz de categorías, delimitar el núcleo problemático diferencial de cada disciplina, evitando definiciones meramente descriptivas y proponer un Modelo de Articulación Funcional que identifique las zonas de frontera y de complementariedad en los campos de intervención analizados.

Método

En cuanto al tipo de estudio, se desarrolló una investigación teórica y documental. Se mantiene el carácter teórico en la medida en que se construyen precisiones

conceptuales y criterios comparativos que permiten generar una propuesta integradora (Arias-Odón, 2019). El componente documental se sostuvo en la localización, selección y análisis crítico de literatura académica y normativa relevante (Arias-Odón, 2023). En términos del alcance, se asume como una investigación básica al contribuir a la clarificación del objeto y los campos de acción de dos disciplinas afines (Vizcaíno, Cedeño & Maldonado, 2023).

La investigación se sustenta en tres componentes complementarios. En primer lugar, es teórica, porque su propósito central no fue medir variables empíricas, sino precisar conceptos, discutir fronteras disciplinares y construir una interpretación comparativa del objeto de estudio de ambas disciplinas. En segundo lugar, es documental, porque la evidencia analizada provino de fuentes secundarias académicas y normativas previamente publicadas. En tercer lugar, corresponde específicamente a una revisión sistematizada de literatura (no a una revisión sistemática estricta ni a una revisión de alcance), dado que se siguió un procedimiento explícito de búsqueda, selección, depuración y organización temática del corpus, pero sin pretender estimar efectos, valorar sesgos con instrumentos meta analíticos, ni agotar toda la producción disponible sobre el tema.

Con respecto a las fuentes y estrategia de búsqueda, se consultaron bases y portales académicos (Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Dialnet y otros), además de repositorios institucionales (tesis y documentos técnicos). La búsqueda se efectuó con combinaciones en español e inglés.

En relación con los criterios de inclusión y exclusión de las fuentes documentales, se incluyeron publicaciones entre los años 2014 y 2024, evaluadas por pares o provenientes de organismos académicos oficiales, vinculadas explícitamente con definiciones disciplinares, epistemología o campos de intervención. Se

excluyeron los textos de divulgación sin sustento metodológico y documentos sin pertinencia directa.

Para el procedimiento de análisis se siguieron los principios de reporte de revisiones sistematizadas según PRISMA 2020 (Page et al., 2021) para transparentar la búsqueda y la selección. El corpus final se organizó en una matriz comparativa que contiene las siguientes categorías: objeto de estudio, unidad de análisis, finalidad de intervención, métodos predominantes y campos de práctica. Se aplicó el análisis comparativo cualitativo, con una síntesis temática y la triangulación conceptual entre diversos autores.

La “muestra” del estudio corresponde al conjunto de documentos seleccionados (corpus), no a los participantes humanos. Para efectos de transparencia, el corpus se compuso de 78 artículos, 12 libros o capítulos, 9 documentos institucionales y 11 tesis, distribuidos entre los campos analizados.

Objeto de estudio de la Psicología y la Psicopedagogía

Etimológicamente, la Psicología proviene de los vocablos griegos Psyque, que quiere decir alma o espíritu y Logos, que significa estudio o tratado. Es decir, significa el estudio del alma. Sin embargo, definir en la actualidad qué es la Psicología y cuál es su objeto de estudio se hace tremendamente complejo por la diversidad de enfoques que existen. Si se habla del objeto de conocimiento de la Psicología, se pueda afirmar que es la única disciplina científica en la que no existe un consenso al respecto (Sotelo, 2016; Ribes-Iñesta, 2019).

Dentro de la Psicología existe una pluralidad de enfoques con bases epistemológicas, teóricas y metodológicas diferentes, que brindan un gran legado a esta ciencia. Los más relevantes son los siguientes: Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo Existencial y Sistémico. Estos

enfoques entienden a la Psicología como una disciplina en construcción y han brindado distintos aportes para comprender mejor al ser humano.

Si se define a la Psicología desde una perspectiva conductista, se puede entender a esta disciplina científica como la que estudia la conducta individual (Bueno, 2011). Desde un enfoque cognitivo-conductual, la Psicología se centra en la interacción entre los pensamientos, emociones y conductas (Cappelletti, 2014). Para el Cognitivismo, la Psicología se centra en el conocimiento de la psique humana, siendo que considera que los procesos mentales de cada persona están relacionados con la conducta, la percepción, el pensamiento, el lenguaje, la memoria, las emociones y el aprendizaje (Arias, 2021). Desde el Psicoanálisis, la Psicología profundiza en los procesos psíquicos inconscientes que influyen en la percepción del sujeto a partir de las experiencias que vive. Pone su foco hacia la libido, entendida como la fuerza instintiva de la persona (Ruiz & Navarro, 2018). Analiza la relación entre el mundo subjetivo interno de la persona y la realidad objetiva que es externa (García, 2006). Desde una perspectiva existencial humanista, la Psicología se enfoca en la experiencia única de cada persona, en el potencial de desarrollo y crecimiento que posee, en los valores propios, en la búsqueda de significado y sentido de vida (Riveros, 2014). Desde el enfoque sistémico, se busca explicar el comportamiento a partir de las relaciones que cada persona establece con su medio próximo más cercano y a la vez con otros sistemas, descubriendo el entramado que se establece en las relaciones entre todas las partes. Desde este enfoque se entiende que cuando se habla de la totalidad, en ella existen subsistemas que interactúan y que a la vez son parte de un sistema más amplio (Fernández, 2020).

Estos son solamente algunos de los enfoques en los que se plantea el objeto de estudio de la Psicología, siendo que existen otros que no se abordan en este documento.

El objeto de estudio de la Psicopedagogía es compartido y disputado por diversos ámbitos del conocimiento. Varios autores afirman que se encuentra subordinado al campo de la Psicología, pero otros autores indican que la Psicopedagogía se nutre de la Psicología del Aprendizaje, del Desarrollo Evolutivo, de la Pedagogía y otros campos específicos, tomando sus bases conceptuales y metodológicas y adaptándolas a su campo de acción y creando nuevas formas de abordaje. En la actualidad, la Psicopedagogía emerge como una nueva disciplina que se hace cargo del estudio del aprendizaje humano en su totalidad, más allá de los límites concebidos desde la educación formal (Carrasco, 2018).

La Psicopedagogía rearticula las contribuciones de la Psicología y la Pedagogía para formar un nuevo campo de acción con su propio objeto desde la multidisciplinariedad (Ocampo, 2019). De esta forma, se concibe a la Psicopedagogía como una nueva disciplina que no está subordinada a otra, pero que sí parte epistemológica e históricamente de disciplinas que le anteceden para crear su propio objeto de estudio.

El eje central de la Psicopedagogía es el aprendizaje, pensado mucho más allá que la transmisión de conocimientos. Se remite más a una práctica que conlleva las marcas de la cultura y los lazos sociales, que es pensada en modo social, colectiva y colaborativa. Así, se ve al aprendizaje como un proceso dialógico. La psicopedagogía supera a las preguntas relacionadas con el diagnóstico de una persona que aprende, por las que están relacionadas con las condiciones de la enseñanza que obstaculizan el proceso de aprendizaje, que es situado y que responde a un contexto histórico y social determinado (Vercellino & Ocampo, 2018). Desde esta nueva perspectiva, se le quita el peso y la responsabilidad a la persona que por diversas circunstancias tiene dificultades en su proceso de aprendizaje, para fijar la mirada en el aporte psicopedagógico que propone nuevas herramientas y formas de abordaje

desde el acompañamiento docente para que la persona aprendiente logre su cometido.

Otros autores definen el objeto de estudio de la Psicopedagogía como los procesos de aprendizaje y las situaciones, fenómenos o cuestiones que lo dificultan (Bertoldi, Tovani & Cayuqueo, 2019). En síntesis, la Psicopedagogía se centra en las características del aprendizaje humano situado en un contexto particular, condicionado por diversos factores. La Psicopedagogía busca potenciar los procesos de aprendizaje, de manera que tengan sentido para las personas aprendientes y a la vez analiza las formas de enseñanza más eficientes para que se dé el proceso de aprendizaje.

Campos de acción de la Psicología y la Psicopedagogía

La Psicología y la Psicopedagogía tienen enfoques y campos de acción distintos. Partiendo del objeto de estudio de cada una, se dan diferentes campos de intervención.

A continuación, se realiza un análisis comparativo de la Psicología y Psicopedagogía en los siguientes campos: Clínico, Comunitario, de la Salud, Educativo, Forense y Laboral.

Psicología Clínica y Psicopedagogía Clínica

La Psicología Clínica se enfoca en la prevención, el diagnóstico, la evaluación y la intervención de los trastornos mentales. Privilegia la salud mental y el bienestar psicológico (Muniz, 2018). Es la especialidad que da atención continua e integral a la salud mental y comportamental de personas, parejas, familias, grupos y comunidades. Además, participa en procesos de capacitación, formación, supervisión e investigación (American Psychological Association, s.f.)

Esta especialidad se considera el pilar del ejercicio profesional psicológico y se aplica en los campos educativo, social,

comunitario, organizacional, jurídico, deportivo y en otras especialidades. Aborda las cuestiones de las personas desde sus bases genéticas, neurobiológicas, neuroquímicas, el procesamiento de la información y las relaciones establecidas dentro del contexto. Además, enfatiza en la Psicología de la Salud (Arboleda-Sánchez, 2024).

La Psicopedagogía Clínica es considerada como una subdisciplina que trata la dimensión subjetiva del acto educativo. Ofrece diagnósticos y procesos de intervención para las personas que aprenden y que no pueden cumplir satisfactoriamente con los objetivos señalados. Realiza una combinación de las problemáticas de aprendizaje y los procesos emocionales que los acompañan (Muniz, 2018).

La Psicopedagogía Clínica comprende las dificultades de aprendizaje ligándolos al conflicto psíquico del que parte o el que puede generar una vez que aparecen (Kachinovsky & Dibarboure, 2017).

La especialidad de la Psicopedagogía Clínica se entiende como aquella que investiga, teoriza y asiste los procesos psíquicos involucrados en la producción simbólica (escrita, lectora, discursiva y gráfica) de las personas que muestran dificultades en sus procesos de aprendizaje y se focaliza en los aspectos subjetivos de la relación de cada sujeto con los objetos sociales y de conocimiento (Schlemenson & Grunin, 2013, citados por Neme et al., 2017).

La Psicopedagogía Clínica se centra en la dimensión subjetiva del aprendizaje. Esto implica que no se pregunta por el aprendizaje, sino por la persona que aprende. Las formas de aprendizaje son una reducción del conocimiento, el desarrollo de habilidades o de procedimientos. El aprendizaje involucra una producción simbólica subjetiva según la que cada persona interpreta y da sentido subjetivo a los objetos culturales y a su propia realidad psíquica (Cantú, 2021).

En suma, tanto la Psicología Clínica como la Psicopedagogía Clínica comparten el objetivo de profundizar en la subjetividad de la persona para orientarla y acompañarla en su proceso de mejoría. Sin embargo, la Psicología Clínica se centra en la evaluación e intervención de los procesos psíquicos de una persona, mientras que la Psicopedagogía Clínica se enfoca en la subjetividad de quien aprende, principalmente aquellas personas que poseen alguna dificultad de aprendizaje o problemas en el desarrollo cognitivo.

Psicología Comunitaria y Psicopedagogía Comunitaria

La mayoría de las definiciones sobre la Psicología Comunitaria indican que es aquella rama de la disciplina que trata sobre la comunidad y se hace con la comunidad, que asume un rol activo y participativo, con voz y voto. Además, considera el factor cultural del contexto, la diversidad en la población y la ecología (entendiendo esta última como el vínculo entre las personas y el ambiente) como temas centrales. Otra característica relevante de la Psicología Comunitaria es que hace énfasis en el desarrollo de las fortalezas y capacidades, más que en las carencias de la comunidad, concibiéndola como una “existencia colectiva” que busca el cambio social (Montero, 2004).

Es la rama de la Psicología que estudia “los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social” (Montero, 2004, p. 32). Esto implica que desde este campo de acción se busca la transformación social, a través de la puesta en marcha de las diferentes capacidades de las personas que pertenecen a la comunidad al enfrentar su realidad y buscar transformarla. Para eso, se debe trabajar de manera interdisciplinaria, con el fin de lograr los verdaderos cambios.

A nivel teórico, la Psicología Comunitaria tiene sus bases en la Salud Mental, en la Psicología Social y en la Psicología Crítica y a nivel metodológico, se aplica la investigación-acción participativa, la etnografía y el trabajo interdisciplinario (Bravo, 2019; Romero, 2023).

La Psicopedagogía Comunitaria se encuentra aún en construcción. Se considera un proceso empático de construcción social, con la mirada centrada en las personas aprendientes, cualquiera que sea su edad o condición social y circunstancias de aprendizaje que trascienden la educación formal y que remiten al aprendizaje de la vida, en la vida y para la vida.

El objeto de estudio de la Psicopedagogía Comunitaria es construir procesos participativos de aprendizaje desde una mirada colectiva y dialógica, entre personas de cualquier etapa evolutiva, con el fin de propiciar el conocimiento crítico, reflexivo y pragmático, que posibilite el desarrollo de las potencialidades individuales y colectivas, que promuevan formas de vida generadoras del desarrollo humano integral.

Las bases teóricas de la Psicopedagogía Comunitaria se contempla la Pedagogía Social Crítica, la Sociología de la Educación, la Didáctica Contextualizada, la Sociología de la Salud, la Psicología Social, la Psicología Comunitaria, la Psicología Educativa, la Antropología Sociocultural y las Neurociencias (Juárez, 2012).

Para los procesos de intervención, la persona profesional en Psicopedagogía interactúa dialógicamente con el grupo comunitario para tratar de resolver los problemas existentes de una manera colaborativa. Esto se hace aplicando la investigación-acción y la investigación etnográfica.

Desde una mirada freireana, la Psicopedagogía Comunitaria se cuestiona ¿a favor de quiénes se realiza el proceso de

aprendizaje?, ¿cuáles son las personas beneficiarias?, ¿qué tipo de aprendizajes críticos se promueven?, ¿cómo se puede dar la toma de conciencia y responsabilidad en la comunidad? Y otras preguntas más (Juárez, 2020).

En síntesis, tanto la Psicología Comunitaria como la Psicopedagogía Comunitaria realizan sus procesos de intervención para lograr la transformación social, tomando como unidad de análisis a la comunidad. Ambas utilizan procesos de intervención social basados en la investigación-acción y la investigación etnográfica y tienen como objetivo principal el empoderamiento de la comunidad para la resolución de problemas y el mejoramiento de la calidad de vida. También tienen bases teóricas con algunas similitudes. Sin embargo, la Psicología Comunitaria enfatiza la promoción de la Salud Mental y el bienestar a nivel comunitario, mientras que la Psicopedagogía Comunitaria se centra específicamente en los procesos de aprendizaje comunitarios a lo largo de la vida.

Psicología de la Salud y Psicopedagogía de la Salud

El campo de la Psicología de la Salud es de reciente desarrollo. Su inicio se remonta a 1978. Sus bases teóricas surgen de la Psicofisiología Experimental, la Medicina Psicosomática, la Psicología Clínica, la Filosofía Holística y otras.

Desde el área de Psicología de la Salud de la APA, se hace mención a que esta disciplina realiza contribuciones educativas, científicas y profesionales dentro del campo de la Psicología relacionadas con la promoción y el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades (García & Samaniego, 2013)

En las concepciones más recientes, dentro de su objeto de estudio se plantea la relación existente entre la salud física y mental, el papel de los hábitos, la recreación,

la alimentación, las prácticas sociales, el medio ambiente, la educación, entre otros y su influencia en la calidad de vida de las personas. De esta forma, se concibe la Psicología de la Salud como un estado de bienestar físico, psicológico y social.

Se menciona que la Psicología de la Salud se refiere al bienestar físico, psicológico y social que no necesariamente implica la ausencia de alteraciones o enfermedades, sino que incluye grados de vitalidad y funcionamiento adaptativo. Para ello, es importante comprender los estilos de vida, el comportamiento de las personas y los servicios de salud a los que se tiene acceso. Actualmente se menciona en el Manual de la Psicología de la Salud, creado en el 2012, que esta disciplina abarca temas como la autorregulación del comportamiento, el manejo del estrés, el bienestar físico, psicológico y social, la prevención de enfermedades (Mebarak & Suárez, 2016).

Un concepto que ha tomado una gran relevancia dentro de esta disciplina es el de la promoción de la salud, en el que se impulsa la toma de conciencia de la comunidad en torno a una vida más saludable. Ahora se le da más énfasis a la adherencia de los tratamientos para tratar las distintas enfermedades, se crean programas psicoeducativos para prevenir enfermedades y mejorar las condiciones de vida de la población y se ejecutan intervenciones psicológicas a nivel comunitario para prevenir trastornos orgánicos y psicológicos. En suma, se abordan todas las posibles acciones tendientes a alcanzar el bienestar bio-psico-social (García & Samaniego, 2013).

La intervención que realizan los profesionales de Psicología de la Salud es muy activa, debido a que su objetivo primordial es lograr la modificación del comportamiento no saludable. En esto se diferencia de otras ciencias que buscan modificar el entorno para reducir el riesgo (intervención pasiva). Un proceso de intervención en Psicología de la Salud requiere que el motivo de consulta esté

implicado en el proceso de salud y enfermedad de la persona consultante o en la intención de mejorar algún proceso relacionado con la salud (Pérez-Laborde & Moreyra-Jiménez, 2017).

La Psicopedagogía de la Salud, como su nombre lo indica se refiere a la aplicación de los principios psicopedagógicos al campo de la salud. Se trata de la prevención y la promoción de la salud y el bienestar a través de procesos de aprendizaje, así como el acompañamiento psicopedagógico a quienes afrontan procesos de enfermedad, con el fin de que continúen su proceso de aprendizaje en las actuales circunstancias.

Sus bases teóricas han surgido de la Psicología de la Salud, la Educación para la Salud, la Psicología Comunitaria, la Psicopedagogía y la Pedagogía Hospitalaria, entre otras. Su campo de acción se ha desarrollado mayoritariamente en de los centros de salud. En este contexto, muchas veces las familias llegan a la consulta sin comprender cuál es el motivo de la derivación desde las instituciones educativas u otras instituciones de salud. Entonces, se hace necesario iniciar un proceso de acompañamiento a las familias para que comprendan la situación a la que se están enfrentando. Así, la Psicopedagogía de la Salud aplicada en los centros hospitalarios busca contribuir a desarrollar las potencialidades a través de los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo con las personas que asisten a los centros de salud. Si la persona se encuentra internada en un hospital, el profesional en Psicopedagogía es quien coordina los procesos de aprendizaje en vinculación con los centros educativos, profesionales externos, hospitales y otros centros, para gestionar cualquier tipo de apoyo educativo que requiera quien aprende. (Malaspina & Molina, 2019; García-Docampo Molina, 2022).

La práctica de la Psicopedagogía de la Salud puede dirigirse a diversos ámbitos: institucional, interdisciplinario,

organizacional, de investigación y privado. De acuerdo con la necesidad de intervención de sujetos, grupos o instituciones cada ámbito de intervención aporta sus bases teóricas y metodológicas para lograr potenciar al máximo el aprendizaje de las personas que se encuentran en una situación de salud particular (Lallana, 2020).

En suma, tanto la Psicología de la Salud como la Psicopedagogía de la Salud tienen en común el interés de hacer que las personas tomen conciencia de la importancia de la salud y el bienestar y de los procesos que deben desarrollarse para prevenir las enfermedades. Ambas disciplinas son conscientes de la importancia de considerar los factores psicológicos y educativos en los procesos de la promoción la salud. Con respecto a las diferencias entre ambas disciplinas, la Psicología de la Salud se centra en la relación existente entre la mente y el cuerpo y cómo los factores psicológicos pueden potenciar o afectar la salud, mientras que la Psicopedagogía de la Salud se enfoca en cómo los procesos de aprendizaje promueven o afectan la salud y a la vez, los procesos de salud que influyen en el aprendizaje.

Psicología y Psicopedagogía en contextos educativos

El origen de la Psicología Educativa se remonta con más fuerza en los Estados Unidos y algunos países europeos. Se menciona que desde antes de que la Psicología fuera considerada como una ciencia, en el siglo XIX ya se aplicaban algunos principios psicológicos en el campo educativo. Destacados pedagogos como Pestalozzi y Fröebel reconocieron la importancia del conocimiento psicológico para el ámbito educativo.

Las bases de la Psicología Educativa se remontan a la Psicología Experimental. Thorndike fue el primero en referirse a la Psicología de la Educación, en el año 1903. En las siguientes décadas se profundizó el estudio de este campo dirigido

principalmente al estudio y la medición de las diferencias individuales, a la psicología evolutiva en la infancia y al estudio experimental del aprendizaje.

A mediados del siglo XX, la Psicología Educativa se nutrió básicamente del conductismo. Posteriormente amplió su mirada desde los enfoques cognitivo, humanista, psicogenético y sociocultural. Décadas después el aporte de Ausubel, Novak y Hanesian se enfocaron en descubrir los principios del aprendizaje significativo y la enseñanza.

Al definir el objeto de estudio de la Psicología Educativa hay dos posturas: la primera en la que se le ve como la extrapolación de los principios psicológicos al campo educativo, siendo que desde esta visión no tiene identidad propia y la segunda es la que la considera como una disciplina autónoma cuyo objeto de estudio consiste en analizar las características propias dentro de los contextos educativos para enriquecerlos con los principios psicológicos, es decir, se enfoca en abordar las leyes del psiquismo humano en los procesos de aprendizaje (Boarini, 2018; Paz & Peña, 2021). Hasta la fecha no existe el consenso sobre el objeto de estudio de la Psicología Educativa. Este conflicto puede deberse al conflicto de no poder definirla como disciplina autónoma o subyacente a la Psicología (Hernández, 2018, citado por García, 2019).

La Psicopedagogía aplicada al campo educativo tiene como objeto de estudio el mejoramiento de los procesos de aprendizaje. El rol del profesional en Psicopedagogía se remite a una persona mediadora, incluso entre docentes y estudiantes, entre familia y centro educativo, entre centro educativo y otros profesionales externos, siempre orquestando los apoyos educativos que se requieren para que el proceso de aprendizaje sea exitoso (Tello, 2017).

En las instituciones educativas, el concepto tradicional relacionado con el

quehacer psicopedagógico se centra en la valoración diagnóstica y diseño de estrategias de intervención para prevenir el fracaso escolar y brindar los apoyos educativos requeridos que disminuyan o eliminen factores de riesgo relacionados con las barreras para el aprendizaje (Ministerio de Educación de República Dominicana, 2017).

Desde una visión más amplia, la Psicopedagogía aplicada a la Educación contribuye a identificar y superar las dificultades de aprendizaje, a potenciar las altas capacidades, a personalizar los procesos de aprendizaje, a brindar apoyo emocional y social al estudiantado, a colaborar con la integración de las familias en los procesos educativos, a apoyar al personal docente en los procesos de enseñanza y el seguimiento a la población estudiantil y a fortalecer la inclusión educativa (Briones, 2023).

Haciendo una recapitulación, tanto la Psicología Educativa como la Psicopedagogía en contextos educativos tienen en común un interés por la comprensión del proceso de aprendizaje. Además, ambas disciplinas fijan su mirada en el comportamiento humano en los contextos educativos.

Entre las diferencias, se puede afirmar que no existe un consenso en el objeto de estudio de la Psicología Educativa. Mientras unos teóricos no la ven como una disciplina independiente, otros afirman que es una ciencia que se centra en la comprensión de los contextos educativos y el enriquecimiento que se puede dar al aplicar los principios psicológicos en ellos. En cambio, al analizar el objeto de estudio de la Psicopedagogía en contextos educativos, en forma general se entiende que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje para optimizar la experiencia educativa.

Psicología Forense y Psicopedagogía Forense

La Psicología Forense se refiere a la ciencia que aplica todos los saberes de la Psicología en el campo de la Justicia,

cooperando con la administración de la justicia, actuando en el foro (tribunal) y mejorando el ejercicio del Derecho. Se refiere a la confluencia entre la Psicología y el Derecho para la administración de la justicia (Urrea, 1993, citado por Arch & Jarne, 2009).

La Psicología Forense contribuye con los administradores de la justicia al brindar información con fundamentos epistemológicos sólidos que ayuden a esclarecer situaciones en las que se requiere de la intervención legal. Quienes laboren en el campo de la Psicología Forense deben ser profesionales muy comprometidos con la calidad científica de la información que se brinde, de manera que sus evaluaciones o peritajes se constituyan en pruebas periciales consideradas en las audiencias (Pérez & Rodríguez, 2022). Se puede afirmar que toda la Psicología Forense es Jurídica, pero no toda la Psicología Jurídica es Forense (Gómez, 2021).

La Psicología Forense está enmarcada dentro del campo de la psicología individual que se relaciona con la Psicología Criminal y la Patología Forense. A partir de las investigaciones científicas que proporciona, se brindan elementos cruciales para las decisiones judiciales (Sierra, Jiménez & Buela-Casals, 2013; García, 2010).

La Psicopedagogía Forense se enfoca en los procesos de aprendizaje que se dan en contextos judiciales. Abarca a las personas víctimas en procesos legales, en situaciones sociales o quienes están en riesgo. También trabaja en procesos de aprendizaje de las personas que se encuentran en conflicto con la ley. Entre las problemáticas que comúnmente aborda están las siguientes: violencia, adicciones, abandono, violación de derechos humanos, pobreza y otras. Con todas ellas se trabaja desde el desarrollo procesos de aprendizaje para que las personas involucradas desarrollen sus potencialidades y modifiquen su situación. (Cisnero, 2015).

Las personas profesionales en Psicopedagogía Forense trabajan en el área judicial conformando equipos interdisciplinarios en juzgados, centros de rehabilitación, cárceles, comunidades vulneradas, juzgados de menores y otros (Rodríguez, 2023). Tiene una responsabilidad esencial de informar a los jueces sobre situaciones legales que involucran a menores de edad. En los casos penales, su función es realizar el peritaje, elaborar el diagnóstico psicopedagógico y plasmarlo en un informe que aporta como elemento esencial en el juicio. En los casos de delitos realizados contra menores y de violencia familiar, tiene la responsabilidad de coordinar con las instituciones para el cuidado de los menores de edad (González, Herrera, & Leonarduzzi, 2022).

Tanto la Psicología Forense como la Psicopedagogía Forense comparten la aplicación de los conocimientos psicológicos y educativos en el ámbito legal y judicial. Sin embargo, cada una de las disciplinas tiene su enfoque. La Psicología Forense se encarga de la evaluación y el análisis psicológico en los contextos legales y judiciales, mientras que la Psicopedagogía Forense apoya los procesos de aprendizaje de las personas involucradas en el sistema judicial, principalmente si se trata de menores de edad en riesgo.

Psicología Laboral y Psicopedagogía Laboral

La Psicología Laboral es aquella que se remite a mejorar las condiciones de trabajo, tanto interiores como exteriores, objetivas y subjetivas y todo aquello que influye en la vida laboral y condiciona sus resultados, incluyendo a las personas que conforman los equipos de trabajo (Oramas, 2023).

A la Psicología Laboral también se le denomina Psicología del Trabajo. Esta disciplina pertenece al campo de la Psicología Aplicada. Las personas profesionales en la Psicología del Trabajo o Psicología Laboral se ocupan de dos grandes áreas: la primera se refiere a la industrial, de gestión o de personal

y la segunda a la de desarrollo, organizacional o de gestión del talento humano (Uribe, 2016).

Se puede definir a la Psicología Laboral o del Trabajo como un campo cuyo objeto de estudio son las actitudes, procesos mentales, comportamientos y cogniciones aplicados a la interacción humana en los espacios productivos (Gómez, 2016).

Por su parte, la Psicopedagogía Laboral se refiere al estudio de las personas en contextos de aprendizaje dentro del ambiente laboral. Su interés radica en el aprendizaje del trabajo en sí y todas las dificultades que puedan surgir en torno al aprendizaje de las tareas en forma individual, en interacción con otras personas, con la cultura organizacional, con los roles asignados y con la identidad laboral (Huanca & Vargas, 2022).

La Psicopedagogía Laboral apunta a un campo interdisciplinario que atiende situaciones o factores externos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto se puede referir a contextos educativos, familiares, laborales o relacionados con centros de capacitación (Rosales, 2020).

La Psicopedagogía Laboral asesora y orienta a las personas en el aprendizaje de sus tareas y colabora en la formación, la inserción y permanencia de la persona en el mercado laboral (D'Anna & Hernández, 2006, citados por Cardoso, 2018).

En síntesis, la Psicología Laboral y la Psicopedagogía Laboral tienen en común que ambas procuran mejorar el entorno laboral. Las dos se enfocan en la satisfacción de la persona trabajadora, en el desempeño laboral y en el bienestar. También toman en consideración las mejores condiciones que se requieren en el contexto laboral.

Entre las diferencias que se pueden citar entre ambas disciplinas es que la Psicología laboral se centra en analizar el comportamiento humano en el entorno

laboral y las condiciones del contexto organizacional, mientras que la Psicopedagogía Laboral se enfoca en el aprendizaje y el desarrollo de la persona que labora y enfatiza los procesos de formación y capacitación.

Resultados

El análisis comparativo permitió identificar tres hallazgos transversales:

1. Existe convergencia en el uso de metodologías cualitativas e interpretativas (por ejemplo, investigación-acción participativa en lo comunitario, análisis clínico-narrativo en Psicología y Psicopedagogía Clínica), así como en la necesidad de un trabajo interdisciplinario en todos los campos.
2. La divergencia principal se ubica en el núcleo problemático: la Psicología organiza su intervención alrededor de los procesos psíquicos, conductuales y de salud mental, mientras que la Psicopedagogía organiza su intervención alrededor del aprendizaje situado y su dimensión subjetiva y sociocultural.
3. Los campos aplicados muestran zonas de frontera donde los riesgos de solapamiento profesional aumentan (por ejemplo, en psicopedagogía clínica cuando se abordan síntomas de trastorno mental, o en psicología educativa cuando se interviene directamente en estrategias de aprendizaje), lo que exige criterios explícitos de derivación y co-intervención.

Tabla 1

Matriz comparativa síntesis por campos de intervención

Campo	Psicología	Psicopedagogía
Clínico	Diagnóstico e intervención en salud mental, evaluación psicopatológica.	Subjetividad del aprender, producción simbólica, obstáculos del aprendizaje.
Comunitario	Promoción de salud mental, empoderamiento y cambio social.	Aprendizaje comunitario y procesos participativos de formación a lo largo de la vida.
Salud	Relación mente y cuerpo. Conductas de salud. Afrontamiento y adherencia	Aprendizajes vinculados a condiciones de salud. Continuidad educativa en hospitalización.
Educativo	Procesos psicológicos del aprendizaje. Evaluación y orientación educativa.	Mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Diseño de apoyos y condiciones para aprender.
Forense	Evaluación psicológica en contextos judiciales. Peritajes.	Procesos de aprendizaje y restitución de derechos (especialmente en niñez y adolescencia).
Laboral	Comportamiento en el trabajo. Factores psicosociales. Bienestar y desempeño.	Formación, capacitación y aprendizaje de tareas. Identidad laboral.

Nota. La Tabla 1 permite visualizar de una manera sintetizada el campo de acción de la Psicología y la Psicopedagogía a nivel clínico, comunitario, de la salud, educativo, forense y Laboral.

Entre las semejanzas de la Psicología Clínica y la Psicopedagogía Clínica, se observa que tienen en común el objetivo de profundizar en la subjetividad de la persona para orientarla y acompañarla en su proceso de mejoría. Entre las diferencias, se encuentra que la Psicología Clínica enfatiza en el diagnóstico e intervención de los trastornos psicológicos, mientras que la

Psicopedagogía Clínica se enfoca en la subjetividad de la persona que aprende, particularmente en quienes poseen dificultades de aprendizaje o problemas en el desarrollo cognitivo.

La Psicología Comunitaria y la Psicopedagogía Comunitaria tiene en común que ambas realizan procesos de intervención para la transformación social, partiendo de

contextos comunitarios. Utilizan como metodología la investigación-acción participativa y la investigación etnográfica y su objetivo es empoderar a la comunidad para la resolución de problemas y el mejoramiento de la calidad de vida. Difieren en que la Psicología Comunitaria enfatiza la promoción de la salud mental y el bienestar comunitario y la Psicopedagogía Comunitaria se enfoca en los procesos de aprendizaje comunitario a lo largo de la vida.

La Psicología de la Salud y la Psicopedagogía de la Salud comparten el interés por promover la salud y el bienestar y prevenir las enfermedades para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Como diferencias, se puede mencionar que la Psicología de la Salud se centra en la relación existente entre la mente y el cuerpo y los factores protectores y de riesgo que afectan la salud. En cambio, la Psicopedagogía de la Salud se enfoca en los procesos de aprendizaje que promueven o afectan la salud y los procesos de salud que afectan el aprendizaje.

Tanto la Psicología Educativa como la Psicopedagogía en contextos educativos tienen en común el interés por comprender a profundidad los procesos de aprendizaje. Las dos disciplinas analizan el comportamiento humano en contextos educativos. Cuando se hace un recuento de las diferencias, se puede notar que no existe un consenso con respecto

al objeto de estudio de la Psicología Educativa, mientras que el objeto de estudio de la Psicopedagogía en contextos educativos claramente se refiere al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje para el mejoramiento de la experiencia educativa.

Los factores comunes de la Psicología Forense y la Psicopedagogía Forense se remiten a la aplicación de los conocimientos psicológicos y educativos en el campo legal y judicial. En cuanto a las diferencias, la Psicología Forense se encarga de la evaluación y el análisis psicológico en los contextos legales y judiciales, en tanto la Psicopedagogía Forense apoya los procesos de aprendizaje de las personas involucradas en el sistema judicial, principalmente los relacionados a los menores de edad en riesgo.

Con respecto a la Psicología Laboral y la Psicopedagogía Laboral, ambas buscan mejorar el entorno laboral. Las dos se enfocan en la satisfacción, el desempeño y el bienestar de la persona trabajadora, así como en las condiciones óptimas del entorno laboral. Se diferencian en que la Psicología Laboral analiza el comportamiento humano en los ambientes de trabajo y las condiciones del contexto. En cambio, la Psicopedagogía Laboral enfatiza el aprendizaje, dándole mucha importancia a los procesos de formación, capacitación y desarrollo de la persona en su ambiente de trabajo.

Tabla 2

Modelo de Articulación Funcional entre la Psicología y la Psicopedagogía

Eje	Aporte principal	Riesgo de solapamiento
Salud mental	Psicología: evaluación clínica, prevención y tratamiento y promoción del bienestar.	La Psicopedagogía asumiendo intervención psicopatológica sin coordinación clínica.
Aprendizaje situado	Psicopedagogía: mediación, resignificación del vínculo con el saber, apoyos.	Psicología educativa reduciendo el aprendizaje a pruebas sin intervención pedagógica.

El modelo propone operar con protocolos de derivación y co-intervención entre ambas disciplinas: cuando el problema

se define por sintomatología clínica predominante, la coordinación debe ser liderada por Psicología y cuando el problema se define por las barreras en el aprendizaje y

las mediaciones institucionales, la coordinación debe ser liderada por Psicopedagogía, sin excluir la intervención psicológica cuando así corresponda.

Discusión

Los hallazgos organizan el debate más allá de una compilación de definiciones: permiten situar la diferencia central en el tipo de pregunta que estructura la intervención en cada una de las dos disciplinas.

La Psicología no puede reducirse a un único objeto, debido a su pluralidad paradigmática. Sin embargo, su orientación converge en la comprensión de los procesos psíquicos y conductuales, en especial cuando se vinculan con el sufrimiento, el funcionamiento y la salud mental.

La Psicopedagogía, en cambio, muestra mayor consistencia al articular su objeto alrededor del aprendizaje, pero lo hace desde una perspectiva situada y relacional, donde el vínculo con el saber y las mediaciones institucionales son centrales (Ocampo, 2019; Vercellino & Ocampo, 2018).

El escenario contemporáneo refuerza la pertinencia de esta articulación. El informe “El estado mental del mundo, 2024” describe un deterioro de las funciones que sostienen la escolaridad y la participación social (por ejemplo, la atención, la regulación emocional y la motivación), lo que sugiere que la frontera entre la mente y el aprendizaje es una zona crítica donde se incrementa la demanda de intervenciones integradas (Sapien Labs, 2024). Esto no implica disolver disciplinas. Más bien implica definir criterios de coordinación que eviten la doble prescripción (intervenciones paralelas sin un marco común) y, que a la vez, prevengan la sustitución profesional (una disciplina ocupando el objeto de la otra, sin formación ni dispositivos adecuados).

Desde el punto de vista metodológico, la matriz comparativa permite una lectura

más rigurosa de los campos aplicados: muestra que la similitud suele ser de herramientas (entrevistas, observación, trabajo grupal), mientras que la diferencia está en la finalidad y en la unidad de análisis. Esta distinción es especialmente relevante en contextos educativos: la psicología educativa aporta modelos sobre procesos cognitivos y socioemocionales, mientras que la psicopedagogía aporta diseños de mediación y acompañamiento en el proceso de aprendizaje. Algunos trabajos recientes han mostrado que las innovaciones psicopedagógicas se explican por la transferencia de conocimiento desde la psicología cognitiva, pero con una recontextualización pedagógica y cultural (Bravo, 2024).

Esto implica que teóricamente se sostiene la autonomía complementaria: la Psicopedagogía no es una “rama” aplicada de la Psicología, sino una disciplina que rearticula los aportes para construir su propio objeto (Ocampo, 2019). Metodológicamente, se recomienda que las futuras investigaciones comparativas incorporen análisis bibliométricos y estudios de caso interdisciplinarios en instituciones educativas y de salud. En lo aplicado, se propone institucionalizar rutas de derivación y co-intervención, a través de criterios clínicos para la derivación a Psicología (riesgo suicida, trastornos del ánimo, trauma severo) y criterios de aprendizaje para derivación a Psicopedagogía (dificultades persistentes de alfabetización, funciones ejecutivas vinculadas a desempeño, barreras institucionales de enseñanza).

Al contrastar estos resultados con los antecedentes teóricos revisados, se confirma que la principal convergencia entre ambas disciplinas no está en compartir un mismo objeto de estudio, sino en intervenir sobre fenómenos humanos complejos que rara vez aparecen de forma aislada. Esto coincide con los planteamientos de Ricci (2023), quien describe a la Psicopedagogía como un campo con bases epistemológicas y praxeológicas

propias, y con Ocampo (2019), quien insiste en que su estatuto disciplinar no puede comprenderse únicamente como una prolongación de la Psicología. Los hallazgos de este estudio respaldan esa posición, pero añaden una precisión: la autonomía no excluye zonas de frontera, sino que exige criterios más finos para distinguir entre la complementariedad legítima y el solapamiento profesional.

Asimismo, la revisión de los seis campos de intervención muestra que las semejanzas detectadas en la literatura suelen ubicarse en el nivel instrumental —uso de entrevistas, observación, trabajo grupal, dispositivos institucionales e investigación-acción—, mientras que las diferencias aparecen en el nivel teleológico y epistemológico. Este resultado dialoga con Bravo (2024), quien advierte que muchos desarrollos psicopedagógicos contemporáneos se nutren de la Psicología Cognitiva, pero no se agotan en ella, pues recontextualizan sus aportes desde las mediaciones pedagógicas, culturales y situadas del aprendizaje. En ese sentido, el presente estudio amplía los antecedentes, al mostrar que la discusión no debe centrarse únicamente en “¿cuáles técnicas se usan?”, sino en “¿qué problema define la intervención?” y “¿qué tipo de transformación se busca producir?”.

La información disponible sobre la salud mental contemporánea también permite interpretar los hallazgos desde una clave de urgencia aplicada. Si, como advierte Sapien Labs (2024), se observa un deterioro en las funciones vinculadas con la atención, la autorregulación, la motivación y la participación social, entonces resulta comprensible que muchas demandas institucionales lleguen formuladas de manera ambigua: como “problemas de aprendizaje”, “desmotivación”, “dificultades conductuales” o “bajo rendimiento académico”, cuando en realidad pueden coexistir barreras pedagógicas, malestar psicológico y condiciones contextuales. Por ello, los

resultados de esta investigación permiten interpretar que el verdadero desafío actual no es fusionar ambas disciplinas, sino construir dispositivos de lectura interdisciplinaria que eviten tanto la psicologización del aprendizaje como la pedagogización del sufrimiento psíquico.

Conclusiones

1. A partir del análisis de las convergencias y divergencias entre la Psicología y la Psicopedagogía, se pueden obtener las siguientes conclusiones:
2. La Psicología y la Psicopedagogía comparten el interés por analizar el comportamiento humano y los procesos mentales. Ambas se enfocan en el estudio de la persona, particularmente en sus procesos psicológicos y cognitivos.
3. Tanto la Psicología como la Psicopedagogía poseen diferentes enfoques, objetivos y campos de intervención.
4. La Psicología se centra en la explicación e intervención de los procesos psicológicos básicos (percepción, atención, memoria, aprendizaje, emoción, motivación, pensamiento, inteligencia y lenguaje) en ámbitos como el clínico, educativo, organizacional, forense, comunitario y social. La Psicopedagogía estudia los procesos de aprendizaje de las personas y la intervención que se requiere para potenciar el aprendizaje.
5. Con respecto al objeto de estudio de la Psicología, no existe un consenso. Desde cada enfoque de esta disciplina se define de manera diferente. En cuanto al objeto de estudio de la Psicopedagogía, su eje central son los procesos de aprendizaje, entendidos como actos educativos que trascienden la transmisión de conocimientos y que están marcados por la cultura y los vínculos sociales, siendo que poseen una naturaleza dialógica en la que

interactúan las personas aprendientes y quienes cumplen el rol de facilitadores o mediadores del aprendizaje.

6. Como líneas futuras de investigación, se sugiere: a) evaluar empíricamente modelos de co-intervención en escuelas y hospitales, b) estudiar criterios de derivación y competencias profesionales percibidas en equipos interdisciplinarios, c) desarrollar métricas comparables para describir cómo variables de salud mental median trayectorias de aprendizaje a lo largo de la vida.

Referencias

- American Psychological Association (s.f). *Psicología Clínica*.
<https://www.apa.org/ed/graduate/specialize/clinical>
- Arboleda-Sánchez, V. A. (2024). La primera persona en la Psicología Clínica: más allá de las Ciencias Naturales y del método científico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 9046-9072.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12062>
- Arias-Odón, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 9-28.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9489470.pdf>
- Arias-Odón, F. (2019). *Investigación teórica, investigación empírica e investigación generativa para la construcción de teoría: Precisiones conceptuales*.
https://www.researchgate.net/publication/335927792_Investigacion_teorica_a_investigacion_empirica_e_investigacion_generativa_para_la_construccion_de_teoria_Precisiones_conceptuales_1
- Arch, M. & Jarne, A. (2009). *Introducción a la Psicología Forense*. España: Universitat de Barcelona.
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/5881/1/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicologia%20forense.pdf>
- Arias, W. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. *Revista Tesis Psicológica*, 16(2), 172-198.
<https://www.redalyc.org/journal/1390/139072271010/html/>
- Bertoldi, S.; Tovani, A. & Cayuqueo, V. (2019). *¿Qué se dice sobre el objeto de estudio de la psicopedagogía?: avances de una revisión conceptual*.
<https://admin.curza.uncoma.edu.ar/publicaciones/wp-content/uploads/sites/19/2020/05/7.-Bertoldi-Tovani-Cayuqueo.pdf>
- Boarini, M. G. (2018). El caso de la Psicología de la Educación desde una mirada epistemológica. *Psico/Pedagógica*, 10(13), 59-78.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/165159/CONICET_Digital_Nro.628c93b8-4765-4f6d-b987-61c75759fc34_W.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Bravo, J. (2019). *Conceptos Básicos de Psicología Comunitaria. Desde la Acción Comunitaria al Cambio Social*. Chile: Universidad San Sebastián.
https://resources.uss.cl/upload/2016/03/MATERIAL_DOCENTE_55.pdf
- Bravo, L. (2024). Cognitive psychology and psychopedagogy: Innovation in psychopedagogy as a consequence of knowledge provided by cognitive

- psychology. *Psykhē*, 33(2), 1–8.
<https://doi.org/10.7764/psykhe.2022.54569>
- Briones, S. (2023). *Importancia de la Psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica*. [Tesis de Maestría en Psicopedagogía no publicada]. Ecuador: Universidad Estatal de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9863>
- Bueno, R. (2011). Reflexiones acerca del objeto y metas de la Psicología como ciencia natural. *Liberabit*, 17(1), 37-48.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272011000100005&lng=es&tlng=es
- Cantú, G. (2021). Psicopedagogía Clínica: la pregunta por el sujeto que aprende. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 67-78.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7925701>
- Cappelletti, A. (2014). Del Conductismo a la Psicología Cognitiva: apuntes críticos para una Sociología de la Psicología. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* 7(2), 39-48.
<https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.7204>
- Carrasco, J. F. (2018). Análisis epistemológico y construcción del objeto de estudio de la Psicopedagogía. *Pilquen*, 15(2), 37-42.
<https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/2172>
- Cardoso, P. (2018). *El rol del psicopedagogo laboral en empresas. Una perspectiva desde los empleados de Recursos Humanos*. [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía no publicada]. Argentina: Universidad Nacional de San Martín.
<https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1815/1/TFE%20ESHUM%202018%20CPC.pdf>
- Cisnero, L. (2015). *Alcances de la Psicopedagogía en el ámbito forense: el caso de los Tribunales Provinciales de Rosario*. *Revista Pensamiento Penal*. [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía]. Argentina: Universidad Abierta Interamericana.
<https://www.pensamientopenal.com.ar/doctrina/43165-alcances-psicopedagogia-ambito-forense-caso-tribunales-provinciales-rosario>
- Fernandez, H. (2020). *Aproximación histórica a los enfoques de la teoría sistémica y la ciencia cognitiva*. *Memorias del XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Argentina: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. ISSN 2618-2238.
<https://www.aacademica.org/000-007/179>
- García, J. (2019). Percepciones sobre la Psicología Educativa y la función del psicólogo educativo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 376-386.
<https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/54>
- García, R. (2006). Psicoanálisis y Psicología. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8 (2), 139-158.
<https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/issue/view/40/29>
- García, M. D. & Samaniego, R. A. (2013). *Psicología de la salud y sus campos de aplicación*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas.
<http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/950/1/2.%20Psicologia%20de%20la%20salud%20y>

[%20sus%20campos%20de%20aplica
ci%C3%B3n.pdf](#)

García, E. (2010). *Fundamentos de Psicología Jurídica y Forense*. México: Oxford University Press.
https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70170&utm_source=chatgpt.com

García-Docampo, L. & Molina, M. C. (2022). El papel de la Psicopedagogía en el ámbito de la Pedagogía Hospitalaria. *Revista Educarnos*, 47(1), 133-146
<https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2022/10/8laura.pdf>

Gómez, M. R. (2021). *Manual de Psicología Forense*. España: Editorial Desclee de Brouwer S.A.
<https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433031372.pdf>

Gómez, M. A. (2016). Sobre la psicología organizacional y del trabajo en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 131-153.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5454161>

González, T., Herrera, C. & Leonarduzzi, E. (2022). *Representaciones del rol psicopedagógico en contextos de encierro*. [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía no publicada]. Argentina: Universidad del Gran Rosario.
<https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/128>

Huanca, F. S. & Vargas, M. A. (2022). *Psicopedagogía laboral: un análisis de las intervenciones realizadas desde el sector de recursos humanos de diferentes empresas*. [Tesis no publicada de Licenciatura en Psicopedagogía]. Argentina: Universidad del Gran Rosario.
<https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/455>

Juárez, M. P. (2012). Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 7(2), 200-210.
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/198775>

Juárez, M. P. (2020). Psicopedagogía Comunitaria. Una experiencia en salud desde la pedagogía freireana. *Salud Comunitaria y Sociedad*, 7(7), 38-58.
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/145595>

Kachinovsky, A. & Dibarboure, M. (2017). Intervenciones en psicopedagogía clínica: el taller clínico-narrativo. *Revista de Educación y Desarrollo*, 40(1), 5-13.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/40/40_Kachinovsky.pdf

Lallana, L. (2020). *Un puente entre lo terapéutico y lo educativo. El rol del psicopedagogo en el ámbito de la salud*. [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía no publicada]. Universidad de Córdoba.
https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/PAUCC_0b6f81ecc887c6da903fd8c6dfb282a3

Malaspina, C. & Molina, M. (2019). *La práctica psicopedagógica en el ámbito de la salud pública en la ciudad de Bahía Blanca*. VI Jornadas de Psicopedagogía del Comahue.
<https://admin.curza.uncoma.edu.ar/publicaciones/wp-content/uploads/sites/19/2020/05/6.-Malaspina-y-Molina-1.pdf>

Mebarak, M. & Suárez, E. (2016). ¿Qué es y hacia dónde se dirige la psicología de la salud? *Psicología desde el Caribe*, 33(2), 5-6.
<http://www.scielo.org.co/scielo.php?s>

- [cript=sci_arttext&pid=S0123-417X2016000200001](#)
- Ministerio de Educación de República Dominicana (2017). *El apoyo psicopedagógico en los centros educativos*.
<https://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2018/09/Apoyo-psicopedagogico.pdf>
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Argentina: Paidós.
- Muniz, A. (2018). *Intervenciones en psicología clínica: herramientas para la evaluación y el diagnóstico*. Montevideo: Comisión de Enseñanza.
<https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2018/12/Intervenciones-en-psicologi%CC%81a-cli%CC%81nica-Alicia-Mun%CC%83iz-Guias.pdf>
- Neme, E.; Malano, M. & Morante, M. A. (2017). *La psicopedagogía clínica en el marco de la universidad. Tensiones y avatares*. Argentina: IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
<https://www.aacademica.org/000-067/518>
- Ocampo, A. (2019). El objeto de la psicopedagogía: ¿qué es y qué estudia? *Revista Repsi*, 160(1), 5-28.
<https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/30>
- Oramas, A. (2023). La Psicología Laboral y Organizacional y la Salud Ocupacional. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 24(3), 1-3.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1991-93952023000300001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., et al. (2021). *The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews*. BMJ, 372, n71.
<https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Paz, S. & Peña, B. (2021). *Psicología de la educación*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20369>
- Pérez-Laborde, L. & Moreyra-Jiménez, L. (2017). El quehacer del profesional de la Psicología de la Salud: definiciones y objetivos. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 3(2), 21-34.
<https://cuved.unam.mx/rdipycs/wp-content/uploads/2018/02/Pruebas-Finas-El-quehacer-del-profesional-de-la-psicologia-de-la-salud-Definiciones-y-objetivos.pdf>
- Pérez, A. & Rodríguez, A. (2022). El cauce epistémico de la Psicología Forense. *Medicina Legal de Costa Rica*, 39(2), 4-16.
http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152022000200004&lng=en&tlng=es
- Ribes-Iñesta, Emilio (2019). El objeto de la psicología como ciencia: relación sin “cuerpo-substancia”. Acta comportamental: *Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 27(4), 463-477.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274561551004>

- Ricci, C. R. (2023). Bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la psicopedagogía en Iberoamérica: Una revisión. *Psicología: Teoría e Práctica*, 25(3).
https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0103-84862023000300417&script=sci_arttext
- Riveros, E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 12(2), 135-186.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612014000200001
- Rodríguez, S. (2023). *Aproximaciones al campo laboral de la Psicopedagogía Forense. Rol e intervenciones en procesos de adopciones niños, niñas y adolescentes de Argentina*. [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía no publicada]. Argentina: UFLO.
<https://repositorio.uflo.edu.ar/bitstream/ams/73842c22-adb2-41c8-917e-96c0dc702773/download>
- Romero, F. (2023). La psicología comunitaria: un trabajo por desarrollar en las comunidades de Colombia. *Revista Torreón Universitario*, 12(35), 65-71.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/387/3874496014/>
- Rosales, F. J. (2020). La importancia del área de Psicopedagogía Laboral en la Universidad Tecnológica General Mariano Escobedo. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 7(14), 1-3.
<https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/845>
- Ruiz, U. & Navarro, J. E. (2018). *Enfoques, teorías y perspectivas de la Psicología y sus programas académicos*. Colombia: Editorial CECAR. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/C/LACSO/171255/1/Enfoques-psicologia.pdf>
- Sapien Labs. (2024). *El estado mental del mundo en 2024*.
<https://sapienlabs.org/wp-content/uploads/2025/02/Mental-State-of-the-World-2024-Online-Feb-26.pdf>
- Sierra, J. C.; Jiménez, E. & Buela-Casals, G. (2013). *Psicología forense: Manual de técnicas y aplicaciones*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
<https://www.derechopenaleneducacion.com/libros/psicologi%CC%81a-forense-manual-de-tecnicas-y-aplicaciones.pdf>
- Sotelo, V. (2016). *Fundamentos de la Psicología*. Perú: Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/2220/1/D_O_FHU_501_MAI_UC0367_20162.pdf
- Tello, N. V (2017). *El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile*. [Tesis de Doctorado en Psicopedagogía] Barcelona: Universitat Ramon Llull.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=228449>
- Uribe, J. F. (2016). *Psicología del trabajo. Un entorno de factores psicosociales saludables para la productividad*. Bogotá: Manual Moderno.
https://books.google.com.ec/books?id=03vWDAAAQBAJ&utm_source=chatgpt.com
- Vercellino, S. & Ocampo, A. (2018). *Ensayos críticos sobre Psicopedagogía en Latinoamérica*. Chile: Ediciones CELEI.
<https://www.cervantesvirtual.com/ob>

[ra/ensayos-criticos-sobre-
psicopedagogia-en-latinoamerica-
989067/](#)

Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J. & Maldonado, I. A.
(2023). Metodología de la
investigación científica: guía práctica.
*Ciencia Latina Revista Científica
Multidisciplinar* 7(4), 9723- 9762.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7658/11619/>