

Aplicación de la Técnica Procesamiento Asistido de Situaciones Estresantes Recientes en Estudiantes Universitarios

Application of the Assisted Processing Technique for Recent Stressful Situations in University Students

Alejandro Gabriel Masin 
Universidad de la Defensa Nacional
masinalejandrogabriel@gmail.com

María Susana Okutsu 
Universidad de la Defensa Nacional
susanaokutsu@gmail.com

Abel Ignacio Cunto 
Universidad de la Defensa Nacional
abellinafe@gmail.com

Diego Raúl Piñeyro 
Universidad de la Defensa Nacional
diegopiñey@gmail.com

RESUMEN

Palabras clave
PASER;
memoria de
trabajo;
ansiedad;
estrés

Este estudio tiene por objetivo explorar los efectos de la técnica Procesamiento Asistido en Situaciones Estresantes Recientes (PASER) en la reducción de la perturbación emocional en población civil. Participaron 42 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, quienes, de manera voluntaria, asistieron a una práctica grupal de PASER. Cada participante eligió una situación estresante reciente (ocurrida o anticipada en los últimos 30 días), sin necesidad de compartirla, y se evaluó su impacto emocional mediante el Inventario Autopercepción del Estado Emocional (APEEM). El análisis estadístico evidenció diferencias significativas entre las puntuaciones pre y post intervención ($t(41) = 11.29$, $p < .001$), indicando una disminución de los niveles de perturbación emocional. Este trabajo replica estudios previos en contextos operativos (rescatistas, policías y militares), aportando evidencia de la utilidad de PASER en población general y en contextos cotidianos, con potencial valor preventivo en salud mental.

Citar como: Masin, A. G., Okutsu, M. S., Cunto, A. I. y Piñeyro D. R. (2025). Aplicación de la Técnica Procesamiento Asistido de Situaciones Estresantes Recientes en Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 10(2), e0357. <https://doi.org/10.70298/ConCiencia.10-2.e0357>

ABSTRACT

Keywords

PASER;
working
memory;
anxiety;
stress

This study explores the effects of the Assisted Processing in Recent Stressful Situations (PASER) technique on reducing emotional disturbance in the civilian population. Forty-two students from the Faculty of Psychology at the University of Buenos Aires voluntarily participated in a group PASER session. Each participant selected a recent stressful situation (experienced or anticipated within the last 30 days) without needing to share it, and its emotional impact was assessed using the Self-Perception of Emotional State Inventory (APEEM). Statistical analysis revealed significant differences between pre- and post-intervention scores ($t(41) = 11.29, p < .001$), indicating a decrease in emotional disturbance levels. This study replicates previous research conducted in operational contexts (rescuers, police officers, and military personnel), providing evidence of PASER's usefulness in the general population and everyday contexts, with potential preventive value for mental health.

Introducción

El afrontamiento psicológico temprano de situaciones estresantes ha sido históricamente una prioridad en contextos operativos como el de rescatistas, personal militar o agentes de emergencia, debido a la alta exposición de estos grupos a eventos traumáticos. Diversas investigaciones han demostrado que dichas poblaciones presentan niveles significativamente más elevados de síntomas ansiosos y afectivos en comparación con la población general (Azad-Marzabadi y Gholami-Fesharaki, 2011; Heilbronn et al., 2022; Miguel-Tobal et al., 2004; Piñeyro et al., 2017). La necesidad de intervenciones eficaces y breves ha impulsado el desarrollo de nuevas herramientas que actúen de manera preventiva, promoviendo la salud mental desde etapas tempranas de procesamiento de la experiencia.

A pesar de los avances logrados, gran parte de las técnicas aplicadas en estos entornos presentan limitaciones cuando se pretende su aplicación y generalización a la población civil. Una gran mayoría de las técnicas fueron pensadas como herramientas terapéuticas para patologías ya instauradas, como lo es la desensibilización sistemática (Wolpe, 1958) o el EMDR (Shapiro, 2004), o como estrategias exploratorias que carecen de validación experimental sólida. Incluso métodos orientados a la prevención como el debriefing o el defusing han sido cuestionados por sus efectos adversos a largo plazo (Bisson et al., 2008; McNally et al., 2003; Ruzek et al., 2007).

En este marco se inserta la técnica Procesamiento Asistido en Situaciones Estresantes Recientes (PASER), diseñada originalmente para su aplicación grupal en rescatistas, con el objetivo de facilitar el reprocesamiento adaptativo de vivencias recientes mediante una asistencia externa a la

memoria de trabajo (Cattaneo et al., 2025; Piñeyro, 2022; Piñeyro y Azzollini, 2022; Piñeyro et al., 2017; Piñeyro et al., 2023; Piñeyro et al., 2024). La técnica se apoya en los desarrollos actuales sobre la reconsolidación de la memoria emocional (Cocoz et al., 2013; Delorenzi et al., 2014) y la inhibición de la interferencia proactiva (Engle et al., 1999; Eysenck et al., 2007; Rosen & Engle, 1998), y ha mostrado efectos positivos en estudios previos realizados con muestras de bomberos, paramédicos y voluntarios en contextos de desastre (Piñeyro et al., 2023; Piñeyro et al., 2024).

Esta técnica se diferencia por su aplicación breve, no intrusiva, práctica y económica, orientada a la reestructuración del recuerdo de una situación estresante reciente sin necesidad de verbalizarla, lo cual facilita su aceptación incluso en personas introvertidas o reacias a la introspección emocional. Sus componentes estimulan la memoria de trabajo bajo la guía de un Ejecutivo Central Externo (ECE) previamente entrenado, quien provee instrucciones verbales y rítmicas para reorganizar el recuerdo con menor carga afectiva (Piñeyro et al., 2024).

Hasta el momento, no se ha explorado suficientemente su aplicación en personas sin antecedentes de exposición extrema, como adultos jóvenes en contextos académicos o urbanos. Este vacío de conocimiento representa una oportunidad para analizar su utilidad en situaciones estresantes de la vida cotidiana, como exámenes, conflictos interpersonales o problemas anticipatorios, más frecuentes en población civil.

El presente estudio tiene como propósito evaluar los efectos de la técnica PASER sobre el nivel de perturbación emocional en estudiantes

universitarios, a partir de una situación estresante elegida por cada participante, ocurrida o anticipada dentro del lapso de los últimos 30 días.

Nuestra hipótesis es que la aplicación grupal de la técnica PASER producirá una disminución

Método

Diseño: Se trata de un diseño intrasujeto de tipo pre-post sin grupo control, en el que se evaluaron los efectos inmediatos de la técnica PASER sobre el nivel de perturbación emocional. Se realizó una comparación de medidas repetidas antes y después de la intervención con el Inventario Autopercepción del Estado Emocional (APEEM).

Participantes: La muestra estuvo conformada por 42 mujeres estudiantes universitarias de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA), con una edad promedio de 21.88 años ($DE = 4.81$). Las participantes asistían a una clase regular durante el primer cuatrimestre del año 2025 y, de manera voluntaria, accedieron a permanecer luego del horario de cursada para participar de una investigación sobre procesamiento emocional. La selección fue no probabilística por conveniencia. Todas las participantes firmaron un consentimiento informado.

Instrumentos: Inventario APEEM. Para evaluar la perturbación emocional se utilizó el Inventario APEEM que cuenta con adecuados estudios de validación (Piñeyro et al., 2019). Este instrumento consta de 7 ítems que evalúan el impacto emocional generado por el recuerdo vívido de una situación estresante reciente percibido en el momento presente. Los ítems se responden en una escala gráfica tipo barra del 0 al 10, donde 0 representa ausencia total de la emoción y 10 su máxima intensidad. El instrumento presenta dos dimensiones:

Reactividad Ansiosa Predominantemente Cognitiva. Esta dimensión se compone de reactivos asociados a las variables preocupación, nerviosismo, tristeza y miedo.

Reactividad Ansiosa Predominantemente Fisiológica. Esta dimensión se compone de reactivos asociados a las variables de ira, tensión muscular y fatiga.

El APEEM presenta adecuadas propiedades psicométricas, con un alfa de Cronbach de 0.88 y una validez de constructo confirmada mediante análisis factorial confirmatorio (RMSEA = 0.000; CFI = 0.999; NFI = 0.966; NNFI = 0.999), explicando el 73.6% de la

significativa en los niveles de perturbación emocional percibida, lo cual apoyaría su uso como herramienta preventiva, también en población civil sin exposición a situaciones de alto impacto, ampliando así el campo de aplicación de la técnica.

varianza total del constructo perturbación emocional (Piñeyro et al., 2019).

Procedimientos: La actividad se desarrolló posteriormente a una clase regular de la carrera de Psicología en la Universidad de Buenos Aires, durante el primer cuatrimestre del año 2025 donde los alumnos fueron invitados a participar de esta investigación sobre procesamiento emocional. Quienes aceptaron participar, lo hicieron de manera anónima y voluntaria. Para ello, luego de firmar el consentimiento informado, ingresaron a un aula silenciosa previamente acondicionada con asientos cómodos. Luego, se les solicitó que eligieran una situación personal estresante, que no tendrían que verbalizar ni describir a los demás, solo imaginarla. Otro requisito fue que la misma hubiera ocurrido recientemente, dentro del plazo de los últimos 30 días. Dicha situación personal, podía ser una situación que ya hubiera ocurrido anteriormente o una preocupación sobre algún evento futuro que pudiera suceder (e.g., una discusión intrafamiliar o entre pares, un percance o una responsabilidad laboral). Seguidamente, se solicitó el completamiento para la evaluación inicial mediante el Inventario APEEM en formato de lápiz y papel. Luego, se procedió a aplicar la técnica PASER en formato grupal, guiada por un profesional entrenado en la presentación de este protocolo que consta en su totalidad, de siete pasos. Durante la misma, se utilizó un metrónomo digital regulado manualmente por el coordinador a través de la aplicación *Metronome Beats Stonekick*. La técnica comenzó con una frecuencia de 90 latidos o beats por minuto y progresivamente decreció hasta alcanzar los 60 beats por minuto. Inmediatamente después, se procedió a reiterar la aplicación del APEEM como post-test.

Aspectos éticos: El diseño del presente estudio fue evaluado por un comité de especialistas del Centro de Investigaciones Sociales y Humanas para la Defensa, perteneciente a la Universidad Nacional de la Defensa (UNDEF), tomando como marco de referencia ético la Declaración de Helsinki (Mazzanti Di Ruggiero, 2015).

Resultados

Previo al análisis principal, se evaluó la normalidad de la distribución de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk, la cual indicó que la muestra

presentaba una distribución normal ($W = 0.961$, $gl = 42$, $p = .156$). En función de estos resultados (ver Tabla 1), se procedió a utilizar análisis paramétricos. En la

Tabla 1
Resultado de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk

Prueba de normalidad			
Diferencias Apeem	Shapiro-Wilk		
	<i>W</i>	<i>df</i>	<i>p</i>
	.961	42	.156

Tabla 2 se muestran los resultados de los estadísticos descriptivos de la muestra, todas las participantes eran estudiantes en la Facultad de

Psicología de la Universidad de Buenos Aires, con un rango etario de 19 a 42 años y conformado en su totalidad por mujeres (N=42).

Tabla 2
Estadística descriptiva de las subescalas y puntuación total de APEEM pre y post PASER.

		Descriptivos			
		<i>M</i>	<i>N</i>	<i>SD</i>	<i>SE</i>
Par 1	APEEM_1_total	41.26	42	11.74	1.81
	APEEM_2_total	22.42	42	11.84	1.83
Par 2	Inquietud_1	6.21	42	2.37	.37
	Inquietud_2	3.52	42	2.21	.34
Par 3	Miedo_1	5.48	42	3.04	.47
	Miedo_2	2.60	42	2.29	.35
Par 4	Preocupación_1	6.70	42	1.84	.28
	Preocupación_2	3.90	42	2.10	.32
Par 5	Tristeza_1	5.38	42	3.27	.50
	Tristeza_2	3.45	42	2.52	.39
Par 6	Ira_1	4.95	42	3.12	.48
	Ira_2	1.93	42	2.15	.33
Par 7	Tensión_1	6.05	42	2.06	.32
	Tensión_2	2.29	42	1.85	.29
Par 8	Cansancio_1	6.52	42	2.62	.41
	Cansancio_2	4.74	42	2.69	.41

Para analizar el impacto de la intervención PASER sobre los niveles de perturbación emocional, se aplicó una prueba *t* para muestras relacionadas comparando los puntajes totales del instrumento APEEM antes y después de la intervención. El análisis mostró una diferencia significativa $t(41) = 11.29$, $p < .001$, con un tamaño del efecto grande según la *d* de Cohen ($d = 1.74$).

Además, se realizaron análisis específicos sobre cada uno de los ítems individuales del cuestionario, correspondientes a los componentes de la perturbación emocional: preocupación, ansiedad, miedo, tristeza, ira, tensión muscular y cansancio. En

todos los casos se observaron diferencias estadísticamente significativas entre los valores pre y post intervención ($p < .001$). Los tamaños del efecto, calculados mediante la *d* de Cohen para muestras relacionadas, fueron en su gran mayoría de magnitud grande, lo que respalda la efectividad de la técnica a nivel de cada dimensión específica de reactividad emocional (ver Tabla 3). Específicamente, se hallaron efectos grandes en los ítems correspondientes a inquietud $t(41) = 7.88$, $p < .001$, $d = 1.74$; miedo $t(41) = 7.22$, $p < .001$, $d = 1.11$; preocupación $t(41) = 9.07$, $p < .001$, $d = 1.40$; ira $t(41) = 8.40$, $p < .001$, $d = 1.30$ y tensión $t(41) = 10.99$, $p < .001$, $d = 1.70$. Efectos moderados fueron hallados en los ítems

correspondientes a tristeza $t(41) = 4.18, p < .001, d = 0.64$ y cansancio $t(41) = 4.68, p < .001, d = 0.72$.

Tabla 3

Resultados de diferencias emparejadas pre y post PASER y el tamaño del efecto

Prueba de muestras emparejadas		Diferencias emparejadas						<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>d</i> (Cohen)	<i>SE</i>	95% <i>CI</i>				
						<i>LL</i>	<i>UL</i>			
Par 1	APEEM_1_total - APEEM_2_total	18.83	10.81	1.74	1.67	15.46	22.20	11.29	41	<i>p</i> < .001
Par 2	Inquietud_1 - Inquietud_2	2.69	2.21	1.22	.34	2.00	3.38	7.88	41	<i>p</i> < .001
Par 3	Miedo_1 - Miedo_2	2.88	2.59	1.11	.40	2.07	3.69	7.22	41	<i>p</i> < .001
Par 4	Preocupación_1 - Preocupación_2	2.76	1.97	1.40	.30	2.15	3.38	9.07	41	<i>p</i> < .001
Par 5	Tristeza_1 - Tristeza_2	1.93	2.99	0.64	.46	1.00	2.86	4.18	41	<i>p</i> < .001
Par 6	Ira_1 - Ira_2	3.02	2.33	1.30	.36	2.30	3.75	8.40	41	<i>p</i> < .001
Par 7	Tensión_1 - Tensión_2	3.76	2.22	1.70	.34	3.07	4.45	10.99	41	<i>p</i> < .001
Par 8	Cansancio_1 - Cansancio_2	1.79	2.47	0.72	.38	1.01	2.56	4.68	41	<i>p</i> < .001

De acuerdo con los criterios propuestos por Cohen (1988), los valores de *d* superiores a 0.80 se

Discusión

Los resultados obtenidos indican que la utilización de la técnica PASER podría resultar efectiva para reducir los niveles de perturbación emocional global, así como los niveles específicos de preocupación, ansiedad, miedo, ira, tensión muscular y cansancio en población civil. Estos hallazgos se encuentran en línea con investigaciones previas que han reportado efectos beneficiosos del protocolo PASER en contextos de intervención inmediata tras situaciones estresantes recientes (Cattaneo et al., 2025; Piñeyro et al., 2024; Piñeyro et al., 2023).

Una posible explicación de estos cambios reside en la activación del sistema parasimpático durante la revivencia imaginaria de eventos estresantes recientes en un contexto de baja activación emocional. Este mecanismo sería análogo al observado en técnicas de exposición o desensibilización sistemática, permitiendo un reprocesamiento más saludable de la experiencia (Rodríguez y Méndez Carrillo, 2014; Wolpe, 1958). Siguiendo a Piñeyro

consideran efectos de gran magnitud, lo que refuerza la interpretación clínica de estos resultados.

(2022), la técnica PASER propicia una experiencia emocional más adaptativa, facilitando la reconsolidación de los engramas neuronales implicados en la memoria del evento. Uno de los elementos distintivos de la técnica es el cambio de perspectiva promovido durante la visualización tipo *cine*, que permite a los participantes observar la situación desde una perspectiva externa, es decir, en tercera persona. Este distanciamiento perceptual aumenta la sensación de control y reduce la intensidad del estrés y la ansiedad asociados al recuerdo. A su vez, las inducciones verbales con significados positivos, aportadas por el *coordinador ejecutivo externo* (el facilitador), activan contenidos de la memoria semántica, que contribuyen a resignificar la experiencia vivida desde una mirada más propositiva y con mayor nivel de aceptación.

Desde el punto de vista neurocognitivo, se plantea que la intervención temprana (dentro de las 24 horas a tres semanas del evento) facilitaría la modificación de los engramas originales mediante procesos de reconsolidación (Coccoz et al., 2013; Delorenzi et al., 2014; Elsey y Kindt, 2017; Kindt y van

Emmerik, 2016). El tiempo transcurrido desde el evento traumático es un factor clave para lograr una intervención exitosa, en tanto los recuerdos aún no se han consolidado de manera rígida. Esta *ventana de oportunidad* permite la competencia entre redes neuronales nuevas y disfuncionales, favoreciendo el establecimiento de patrones conductuales más adaptativos (Bouton, 2004).

Además, podría describirse este proceso como una forma de reconsolidación multiformato, en la que la memoria episódica (relato del evento), la memoria semántica (significados integrados) y la memoria implícita (activación fisiológica) se articulan en una nueva configuración (Brewin, 2014; Brewin et al., 1996). El rol activo del coordinador en la tarea puede ser interpretado como una externalización temporal de funciones del sistema ejecutivo del participante. En este sentido, se propone que el facilitador presta recursos de memoria de trabajo, lo que permite a los participantes inhibir pensamientos intrusivos, modular la autocritica y reducir la percepción de falta de control (Brewin y Smart, 2005; Eysenck y Calvo, 1992; Piñeyro, 2022).

Desde el enfoque de la neurociencia cognitiva, esto implicaría un procesamiento guiado deliberado (*top-down*), mediado por la corteza prefrontal, que inhibe la hiperactivación de la amígdala, responsable del procesamiento emocional automático y reactivo (*bottom-up*). Este modelo teórico ha sido ampliamente

desarrollado en estudios sobre estrés y regulación emocional (Ansari y Derakhshan, 2011; Bishop et al., 2004; Eysenck et al., 2007; Van Zoest y Donk, 2004).

Conclusiones

En conjunto, estos resultados respaldarían la utilidad de PASER como una intervención psicológica breve, de bajo costo y de rápida implementación, con alto potencial preventivo. Su formato grupal, de tan solo diez minutos, la convierte en una alternativa accesible no solo para contextos de alto riesgo como rescatistas, fuerzas policiales o personal militar, sino también para la población general, en diferentes entornos institucionales como los educativos, laborales y comunitarios.

Entre las principales limitaciones del presente estudio se encuentra la ausencia de un grupo control, lo cual impide establecer con certeza una relación causal exclusiva entre la aplicación de la técnica y los cambios observados. El grado de validez externa también es limitado a la población universitaria femenina. Asimismo, el diseño pre-post tratamiento no permite determinar la estabilidad de los efectos en el tiempo. Por lo que se recomienda que para futuras investigaciones se incorporen diseños experimentales con seguimiento longitudinal y grupos comparativos, a fin de evaluar la persistencia de los beneficios y explorar su eficacia diferencial en distintos perfiles poblacionales, permitiendo aumentar los niveles de validez ecológica.

Referencias

- Ansari, T. L., & Derakhshan, N. (2011). The neural correlates of cognitive effort in anxiety: Effects on processing efficiency. *Frontiers in Human Neuroscience*, 5, Article 26.
<https://doi.org/10.3389/fnhum.2011.00026>
- Azad-Marzabadi, E., & Gholami-Fesharaki, M. (2011). Effective factors on job stress in military personnel. *Journal of Military Medicine*, 13(1), 1-6.
https://militarymedj.bmsu.ac.ir/article_10004_27.html?lang=en
- Bishop, S. J., Duncan, J., Brett, M., & Lawrence, A. D. (2004). Prefrontal cortical function and anxiety: Controlling attention to threat-related stimuli. *Nature Neuroscience*, 7(2), 184-188.
<https://doi.org/10.1038/nn1173>
- Bisson, J. I., Roberts, N. P., Macho, G., & Creamer, M. (2008). Early psychological interventions following traumatic events: Systematic review and meta-analysis. *American Journal of Psychiatry*, 165(2), 229-237.
<https://doi.org/10.1176/appi.ajp.165.2.229>
- Brewin, C. R. (2014). Episodic memory, perceptual memory, and their interaction: Foundations for a theory of posttraumatic stress disorder. *Psychological Bulletin*, 140(1), 69-97.
<https://doi.org/10.1037/a0033722>
- Brewin, C. R., Dalgleish, T., & Joseph, S. (1996). A dual representation theory of posttraumatic stress disorder. *Psychological Review*, 103(4), 670-686.
<https://doi.org/10.1037/0033-295X.103.4.670>
- Brewin, C. R., & Smart, L. (2005). Working memory capacity and suppression of intrusive thoughts. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 36(1), 61-68.
<https://doi.org/10.1016/j.jbtep.2004.11.006>

- Bouton, M. E. (2004). Context and behavioral processes in extinction. *Learning & Memory*, 11(5), 485-494. <https://doi.org/10.1101/lm.78804>
- Cattaneo, B. L., Okutsu, M. S., Caballero, S., Di Costanzo, V., Azzollini, S. C., & Piñeyro, D. R. (2025). Efecto del "tapping" en la reducción de la perturbación emocional mediante PASER. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 10(1), 35-41. <https://doi.org/10.70298/ConCiencia.10-1.4>
- Cocoz, V., Sandoval, A. V., Stehberg, J., & Delorenzi, A. (2013). The temporal dynamics of enhancing a human declarative memory during reconsolidation. *Neuroscience*, 246, 397-408. <https://doi.org/10.1016/j.neuroscience.2013.04.033>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Delorenzi, A., Maza, F. J., Suárez, L. D., Barreiro, K., Molina, V. A., & Stehberg, J. (2014). Memory beyond expression. *Journal of Physiology Paris*, 108(4-6), 307-322. <https://doi.org/10.1016/j.jphysparis.2014.07.002>
- Else, J. W. B., & Kindt, M. (2017). Tackling maladaptive memories through reconsolidation: From neural to clinical science. *Neurobiology of Learning and Memory*, 142, 108-117. <https://doi.org/10.1016/j.nlm.2017.03.007>
- Kindt, M. E. (2004). Context and behavioral processes in extinction. *Learning & Memory*, 11(5), 485-494. <https://doi.org/10.1101/lm.78804>
- Engle, R. W., Tuholski, S. W., Laughlin, J. E., & Conway, A. R. A. (1999). Working memory, short-term memory, and general fluid intelligence: A latent-variable approach. *Journal of Experimental Psychology: General*, 128, 309-331. <https://doi.org/10.1037/0096-3445.128.3.309>
- Eysenck, M. W., Derakshan, N., Santos, R., & Calvo, M. G. (2007). Anxiety and cognitive performance: attentional control theory. *Emotion*, 7(2), 336-353. <https://doi.org/10.1037/1528-3542.7.2.336>
- Eysenck, M. W., & Calvo, M. G. (1992). Anxiety and performance: The processing efficiency theory. *Cognition & Emotion*, 6(6), 409-434.
- Heilbronn, B., Doma, K., Sinclair, W., Connor, J., Irvine-Brown, L., & Leicht, A. (2022). Acute Fatigue Responses to Occupational Training in Military Personnel: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Military Medicine*, 188(5-6), 969-977. <https://doi.org/10.1093/milmed/usac144>
- Kindt, M., & van Emmerik, A. (2016). New avenues for treating emotional memory disorders: Towards a reconsolidation intervention for posttraumatic stress disorder. *Therapeutic Advances in Psychopharmacology*, 6, 283-295. <https://doi.org/10.1177/2045125316644541>
- Mazzanti Di Ruggiero, V. (2015). *Ética de la investigación en salud en seres humanos*. Ministerio de Salud de la Nación.
- McNally, R. J., Bryant, R. A., & Ehlers, A. (2003). Does early psychological intervention promote recovery from posttraumatic stress? *Psychological Science in the Public Interest*, 4(2), 45-79. <https://doi.org/10.1111/1529-1006.01421>
- Miguel-Tobal, J. J., Cano-Vindel, A., Iruarrizaga, I., & González Ordi, H. (2004). Repercusiones psicopatológicas de los atentados del 11-M en Madrid. *Ansiedad y Estrés*, 10(2-3), 181-194
- Eysenck, M. W., & Calvo, M. G. (1992). Anxiety and performance: The processing efficiency theory. *Cognition & Emotion*, 6(6), 409-434. <https://doi.org/10.1080/02699939208409696>
- Piñeyro, D. (2018). *Estudio psicométrico de la fiabilidad del Instrumento APEEM (Autopercepción del Estado Emocional) para la evaluación del estado emocional evocado por recuerdos estresantes*. En M. Etchevers (Ed.), *X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXV Jornadas de Investigación. XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur* (pp. 84-85). Facultad de Psicología, UBA. <https://www.aacademica.org/000-122/665>
- Piñeyro, D. (2022). Interferencia Proactiva y Memoria de Trabajo: Su Relación con la Ansiedad. Tesis de Doctorado. Universidad de Buenos Aires.
- Piñeyro, D. R., Azzollini, S. C., Depaula, P. D., & Inacio, E. J. H. (2024). Procesamiento Asistido de

- Situaciones Estresantes Recientes: estudio sudamericano en personal de rescate y emergencias. *Acta Colombiana de Psicología*, 27(1), 1.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.14718/ACP.2024.27.1.3>
- Piñeyro, D., & Azzollini, S. (2015). *Análisis preliminar sobre los resultados de un programa de intervención psicosocial en gestión de riesgo, efectuado en la localidad de El Rodeo*. En C. Natenzon (Ed.), *Seminario Internacional sobre Ciencias Sociales y Riesgo de Desastre: Un encuentro inconcluso* (pp. 1–11). Programa de Investigaciones en Recursos Naturales y Ambiente.
- Piñeyro, D., & Azzollini, S. (2019). *Intervención psicosocial en los planes de contingencia para catástrofes ambientales*. En E. Fenoglio (Ed.), *Inundaciones urbanas y cambio climático: Recomendaciones para la gestión* (pp. 119–121). Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/manualinundaciones.pdf>
- Piñeyro, D., & Azzollini, S. (2022). Estudio de la eficacia de la técnica PASER en la modulación de la ansiedad asociada a recuerdos estresantes. In M. Etchevers (Ed.), *XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología* (pp. 81-83). Facultad de Psicología.
<http://jimemorias.psi.uba.ar/>
- Piñeyro, D., Azzollini, S., Ruiz, P., & Vasconcelos, P. (2017). Intervención psicosocial en gestión de riesgo: utilización de nuevas tecnologías para la integración de los saberes populares y académicos. *Revista Cartográfica*, 93, 75-86.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/74886/CONICET_Digital_Nro.4cf2da51-ff08-4446-b3ad-d9ca85eb840a_X.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Piñeyro, D., Azzollini, S., Simkin, H., & Herrera Álvarez, A. M. (2019). Propiedades psicométricas del instrumento Autopercepción del Estado Emocional (APEEM). *Revista ConCiencia EPG*, 4(2), 55-69.
<https://doi.org/10.32654/concienciaepg-4-2.5>
- Piñeyro, D., Torres, A., & Clotet, C. (2016). *Utilización de las técnicas de relajación para el manejo del estrés y la ansiedad del personal de emergencias que asiste a víctimas de catástrofes ambientales*. En M. Etchevers (Ed.), *Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIII Jornadas de Investigación, XII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur* (pp. 218–219). Facultad de Psicología, UBA.
<https://www.aacademica.org/000-044/302>
- Rodríguez, J., & Méndez Carrillo, F. (2014). *Técnicas de modificación de conducta* (4.ª ed.). Editorial Biblioteca Nueva.
https://www.academia.edu/40814015/T%C3%89CNICAS_DE_MODIFICACI%C3%93N_DE_CONDUCTA-Ios%C3%A9_Olivares_2014
- Rosen, V. M., & Engle, R. W. (1998). Working memory capacity and suppression. *Journal of Memory and Language*, 39, 418–436.
<https://doi.org/10.1006/jmla.1998.2590>
- Ruzek, J., Brymer, M., Jacobs, A., Layne, C., Vernberg, E., & Watson, P. (2007). Psychological First Aid. *Journal of Mental Health Counseling*, 29(1), 17-49.
<https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.1963.tb00427.x>
- Shapiro, F. (2004). *Eye movement desensitization and reprocessing (EMDR)* (2.ª ed.). Guilford Press.
- Van Zoest, W., & Donk, M. (2004). The effects of salience on saccadic target selection. *Vision Research*, 44(4), 353–363.
<https://doi.org/10.1016/j.visres.2003.10.008>
- Wolpe, J. (1958). *Psychotherapy by reciprocal inhibition*. Stanford University Press.